

Část I.**Základní charakteristika školy****Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace**

Zřizovatel školy:

Město Tišnov, nám. Míru 111, 666 19 Tišnov, okres Brno-venkov

Ředitel školy:

Mgr. Michal Komprs

Všechny druhy a typy škol a školských zařízení:

základní škola**školní jídelna****školní družina**

Telefon: 549415163, 724278791

e-mail: zssmiskova@zssmiskova.cz

www stránky: <http://www.zssmiskova.cz>

Datum zařazení do sítě škol: 27. 3. 1996

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace poskytuje žákům stupeň základního vzdělání ve smyslu ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2023/2024 měla škola **9** ročníků se **13** třídami prvního a **12** třídami druhého stupně. Výuka probíhala v budově na Smíškově ulici. Kapacita školy byla ve školním roce 2023/2024 **600** žáků.

Školní jídelna je součástí budovy. Kapacita školní jídelny byla **560** strážníků.

Školní družina byla pro žáky prvního stupně rovněž v budově na Smíškově ulici. Kapacita školní družiny ve školním roce 2023/2024 byla **180** žáků. Provoz školní družiny probíhal v pěti odděleních, a to v jedné samostatné místnosti a ve čtyřech kmenových třídách I. stupně.

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků (*)	Průměrný počet žáků na třídu (*)
I. stupeň	13	5	308	23,69
II. stupeň	12	4	291	24,25
Celkem	25	9	599	23,96

* k 30. 6. 2024

Přehled o dojíždějících žácích (trvalé bydliště mimo Tišnov)

Borač 2	Drásov 2	Lomnička 9	Štěpánovice 2
Brno 3	Heroltice 5	Malhostovice 3	Unín 1
Brťov-Jeneč 2	Hradčany 35	Pernštejn. Jestřabí 1	Vohančice 1
Bukovice 2	Chudčice 4	Předklášteří 13	Žďárec 2
Čebín 3	Jamně 1	Rohozec 9	Železné 10
Deblín 3	Kaly 1	Sentice 18	Mimo ČR 4
Dolní Loučky 6	Kuřim 2	Svatoslav 2	
Doubravník 2	Lomnice 3	Šerkovice 2	

Celkem: **153**

Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. 6. 2024: **58**

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu k 30. 6. 2024: **13,022**

Rada školy (školská rada) zřízená dle § 167 zákona č.561/2004 Sb.: **ANO**

Byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Volby do školské rady z řad pedagogických pracovníků proběhly dne 4. 10. 2021 a volby z řad rodičovské veřejnosti v týdnu od 18. 10. 2021. Oboje volby proběhly elektronicky, prostřednictvím systému Edookit. Školská rada je šestičlenná a byla ustanovena ke dni 18. 11. 2021.

Zvolení zástupci školské rady:

za pedagogické pracovníky:

Mgr. Petra Šnepfenbergová – předsedkyně ŠR
Mgr. Filip Halva

za zákonné zástupce:

Ing. Petr Tesař
Mgr. Jan Schneider

zřizovatelem byli jmenováni do školské rady:

Zdeněk Kunický
Štěpán Pilný

Ve školním roce 2023/2024 se školská rada sešla ke svému jednání 6. 11. 2023 a 15. 4. 2024.

Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
„Škola pro život“	680/2007	1. - 9. ročník

Škola se profiluje výukou cizích jazyků, především angličtiny. Nadále se pokračuje v rámci běžných tříd druhého stupně s vytvářením studijních skupin s profilací na AJ. Tento model se osvědčuje. Anglický jazyk se vyučuje již od 1. ročníku. V 7. ročníku mají žáci možnost zvolit si jako povinný druhý cizí jazyk němčinu, francouzštinu nebo ruštinu.

Volitelné předměty:

Nabídka volitelných předmětů vycházela ze zájmu žáků a možností školy.

Žáci 7. ročníku si zvolili předmět:	NJ	32	
(časová dotace 2 hod.)	RJ	12	
	FR	31	
Žáci 8. ročníku si zvolili předmět:	NJ	47	
(časová dotace 2 hod.)	RJ	18	
Žáci 9. ročníku si zvolili předmět:	NJ	47	
(časová dotace 3 hod.)	RJ	21	
	MS	43	(seminář z matematiky)
	ČJS	15	(seminář z českého jazyka)

Zařízení školního stravování

Typ jídelny - dle výkazu Z 17 - 01	Počet	Počet strávnicků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní
921 ŠJ - úplná	1	563	76	0

Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2024

Fyzické osoby	7
Přepočtení na plně zaměstnané	6,75

Ukazatel	2023/2024
Kapacita schválená MŠMT (cílová kapacita)	560
Počet stravovaných žáků (údaje dle V 17-01)	563
Přepočtený počet pracovníků ŠJ	6,75
Mzdový náklad na 1 oběd	34,93

Měsíc	Počet strav. dnů	Počet zaps. žáků ZŠ	Počet zaps. studentů	Počet zaps. zaměstnanců	Počet zaps. ostatních	Počet uvařených obědů žáci, stud., zaměst.	Počet uvařených obědů celkem
IX.	18	560	-	71	-	-	9137
X.	20	563	-	76	-	-	10177
XI.	20	558	-	71	-	-	10415
XII.	16	549	-	76	-	-	8186
I.	21	551	-	72	-	-	10856
II.	15	554	-	69	-	-	7857
III.	19	549	-	68	-	-	9397
IV.	21	544	-	69	-	-	10880
V.	21	541	-	69	-	-	10555
VI.	20	532	-	69	-	-	8995
VII.	-	-	-	-	-	-	-
VIII.	-	-	-	-	-	-	-
celkem	191	5501	-	710	-	-	96455
průměr na měsíc	19,1	550,1	-	71,0	-	-	9645,5
průměr na den	-	-	-	-	-	-	505

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	142	Fyz.7/ přepoč.5,14

Školní družinu navštěvovalo k 30. 6. 2024 celkem 142 žáků.

Provoz družiny zajišťovalo 7 vychovatelek.

Provozní doba družiny byla od 6.00 do 17.00 hod.

Z celkového počtu 142 žáků bylo 67 chlapců a 75 dívek.

Počet dětí z jednotlivých ročníků:

1. roč.: 54 žáků
2. roč.: 43 žáků
3. roč.: 33 žáků
4. roč.: 9 žáků

Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině:

- vytváření příležitostí k různým typům odpočinkové činnosti – aktivní a klidové
- respektování individuálních schopností, dovedností a zájmů dětí
- podpora tvořivosti a rozvoj estetického vnímání
- upevňování pozitivních sociálních vztahů
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého
- vytváření odpovědnosti za výsledky své práce i práce skupiny
- utváření pracovních návyků
- podpora při přípravě na vyučování formou didaktických her
- dodržování základních pravidel komunikace a podpora otevřené komunikace
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, zapojování do diskuse
- vytváření citlivého vztahu ke spolužákům, ostatním lidem, přírodě a svému okolí
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvíjení čtenářské gramotnosti
- podpora činností k upevňování zdraví a jeho ochrany
- získávání prakticky využitelných dovedností

Školní družina pracovala podle celoročního plánu práce. Téma pro rok 2023/2024 bylo “Výprava do všech koutů světa”.

Projektové dny a další akce:

Listopad: Zachraňme les - edukační program v Galerii Josefa Jambora.

Leden: Kruh nebo kružnice - edukační program v Galerii Josefa Jambora.

Duben: zážitkové EKO odpoledne ve školní družině. V první části odpoledne proběhl edukační program „Koza domácí“. Děti měly možnost přímé interakce s tímto tradičním českým hospodářským zvířetem. Ve druhé části odpoledne za účasti rodičů proběhla výsadba rostlin v nové školní zahradě.

Červen: projektové odpoledne zaměřené na polytechnickou výchovu. Na několika stanovištích si děti mohly vyzkoušet různé stavebnice a didaktické hry.

Část II.

Údaje o pracovnících školy

- uvádět přepočtený počet / fyzický počet

1. Odborná kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024	65,62/72	100%
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	61,48/67	93%

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 nastoupili na školu: 2

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/24 odešli ze školy: 2
5. Počet nekvalifikovaných učitelů, kteří ve školním roce 2023/24 odešli ze školy: 2
6. Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2024

Věk	Učitelé a vychovatelé		Asistenti pedagoga		Centrum Korálek	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	4	-	2	-	-
35-50 let	6	24	-	18	-	2
nad 50 let	-	12	-	1	-	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-	-	-	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	-	-	-	-	-
Celkem	8	40	-	21	-	3
Mateřská + rodičovská dovolená	-	4	-	-	-	1

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

V rámci dalšího vzdělávání navštěvovali pedagogové semináře a kurzy v souladu s plánem DVPP. Ten vznikl s ohledem na nabídku akreditovaných seminářů, školení, kurzů a množství finančních prostředků na DVPP.

Pedagogický pracovník	Název DVPP	Místo	Počet hodin
Alena Adamcová	MAP PS Čtenářská gramotnost	Tišnov	20
Jiří Antoš	Učiteling	Brno	10
Lenka Dobrovolná	Erasmus+ stínování	Sereď SR	20
Věra Čecháková Dvořáčková	Agrese a její řešení (J. Halda)	webinář	8
	Podnikavá konference	Brno	8
	Sdílená zkušenost	Kolín	16
	Moderní dějiny- seminář	Brno	8
	MAP Hodnotové vzdělávání	Tišnov	16
	MAP Umělá inteligence	Tišnov	4
	MAP Podpora welbiingu	Tišnov	2
Hana Eklová	Formativní hodnocení	webinář	2
	Škola jako dílna lidskosti	Brno	8
	MAP Umělá inteligence	Tišnov	4
Jitka Havlasová	Učiteling	Brno	10
Martina Henzelová	Emoční a sociální potřeby dítěte	webinář	4

	Stínování metody MIU v SSZŠ Litvínov	Litvínov	16
	Jak udělat z třídy funkční tým	webinář	4
	MIU Standard, Basic1	Brno	120
Alena Jankovská	MAP Učitel-moderátor	Tišnov	3
	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
	Klimatická konference	Brno	8
Petra Kappelová	MAP PS Financování	Tišnov	16
	Stínování SSZŠ Litvínov	Litvínov	16
	MAP Trenéři do škol	Tišnov	4
	Krizová komunikace	webinář	6
	MAP Akademie zástupců ředitele	Tišnov	32
	MAP Hodnotové vzdělávání	Tišnov	16
	Komunita Ředitel naživo - sdílení	Telč	20
	Útočník ve škole	Brno	8
	Ředitel naživo - sdílení	Blansko	20
	Klub koordinátorů ŠVP	on-line	12
	Škola jako dílna lidskosti	Brno	8
Pavla Kadlová	Erasmus+ stínování	Sereď SR	20
	Zpětná vazba jako nástroj vzdělávání	Brno	8
	Didaktika angličtiny	Brno	8
Petra Kadlecová	Formativní procesy – setkání mentorů a škol	Pozořice	8
	Formativní hodnocení v ZŠ Horka n. Mor.	Horka	8
	Stínování ZŠ Labyrinth	Brno	8
	Stínování v ZŠ Zahrada	Tišnov	3
Zdena Kmentová	Formativní hodnocení	webinář	2
Lucie Kobzová	Rozvod – jak pomoci dítěti	webinář	2
	MAP Učitel - moderátor	Tišnov	3
	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
Michal Komprš	JMK Setkání lídrů v kariérovém poradenství	Brno	8
	MAP Akademie ředitelů	Tišnov	48
	MAP PS Partnerství pro vzělávání	Tišnov	16
	Erasmus+ stínování	Sereď SR	20
	Komunita Ředitel naživo . sdílení	Telč	20
Karolína Košťálová	Metodické setkání speciálních pedagogů	Brno	5
	Erasmus+ jazykový kurz AJ	Irsko	40
Lenka Krábková	Formativní hodnocení v ZŠ Horka n. Mor.	Horka	6
	Reflexe	webinář	5
	Stínování ZŠ Labyrinth	Brno	8
	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
	Metody výuky cizích jazyků	Brno	8
Lenka Křipská	Stínování ZŠ Labyrinth	Brno	8
	Škola jako dílna lidskosti	Brno	8
	MAP Setkání matematická gramotnost	Tišnov	4
	Formativní hodnocení v ZŠ Horka n. Mor.	Horka	8

	MAP Umělá inteligence	Tišnov	4
	Konference Vzdělání pro budoucnost	Praha	16
	Stínování v ZŠ Zahrada	Tišnov	4
	Erasmus+ centrum nadání, stínování	SR	60
	Letní škola didaktiky matematiky	Ledeč n.Sáz.	40
Petra Křížová	Letní škola venkovní výuky	Brno	40
Andrea Kučerová	Kariérové poradenství - kurz	Brno	32
	Hry ve výuce cizích jazyků	Brno	8
Michal Kuneš	Kurz instruktora lyžování		24
Dagmar Lolová	Komunikace s problémovými rodiči	webinář	4
Miroslava Mikulášková	MIU Standard, Basic1	Brno	120
	Škola jako dílna lidskosti	Brno	8
	Stínování metody MIU v SSZŠ Litvínov	Litvínov	16
	Formativní hodnocení	webinář	2
Dana Navrátilová	Letní škola tvořivé výtvarné výchovy	Olomouc	40
Romana Navrátilová	Letní škola tvořivé výtvarné výchovy	Olomouc	40
	Útočník ve škole	Brno	6
	Prototypci	Brno	10
Věra Nix	Erasmus+ jazykový kurz	Malta	32
Lucie Růžičková	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
Eva Skočíková	Mezinárodní eminař Erasmus+	Litva	40
	Empowerment a leadership	Brno	8
	Didaktika cizích jazyků	Brno	16
	Konference Erasmus+ Evropa jako edukation village	Praha	8
	Angličtina Jeremy Taylor	Brno	6
	MAP PS angličtina	Tišnov	18
	Erasmus+ administrace	Praha	8
Lenka Šmardová	Prototypci	Brno	10
Dagmar Slaninová Kadlecová	Adlerovský přístup ve šk. poadenství	Brno	32
	Kazuistické/interzivní semináře	webinář	2
	Erasmus+ stínování	Sereď SR	20
	Dobrá praxe wellbeingu na Tišnovsku	Tišnov	8
	Most mezi světy aneb sociální pedagog ve škole	webinář	3
	Storytelling	webinář	8
Barbora Skoumalová	MAP Podpora welbiingu	Tišnov	2
Ondřej Smutný	MAP Hodnotové vzdělávání	Tišnov	16
	Kurz instruktora lyžování		24
	Formativní procesy – setkání mentorů a škol	Pozořice	8
Gabriela Ščasná	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
Petra Šnepfenbergová	Regionální rada podnikavosti – prezentace	Brno	8

Petra Šnepfenbergová	Erasmus+ stínování	Sereď SR	20
	JMK Setkání lídrů v kariérovém poradenství	Brno	8
	Den pro kariérové poradce	Praha	8
	Mentoring k formativnímu hodnocení	webinář	2
	MAP PS kariérových poradců	Tišnov	20
	Zpětná vazba jako nástroj vzdělávání	Brno	8
Andrea Špačková	Setkávání šk. metodiků prevence	Brno	30
	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
	Elixír do škol	Brno	9
Veronika Taušová	Škola jako dílna lidskosti	Brno	8
	MAP Umělá inteligence	Tišnov	4
Irena Uhmánová	Celoživotní vzdělávání PF MU Brno	Brno	60
Rita Váchová	Prototypci	Brno	10
	Dýchání – zapomenuté umění	Brno	16
Hana Vojtová	Letní škola pro podporu nadání	Brno	24
	Elixír do škol	Brno	32
	Badatelsky orientované vyučování v učivu přír. věd	Brno	6
	Erasmus+ jazykový kurz	Irsko	60
	Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole - možnosti a limity spolupráce škol a OSPOD	Brno	5
	Klimatická konference	Brno	8
	Letní škola formativního hodnocení	Brno	32
Dagmar Zaccpalová	Letní škola badatelské výuky	Praha	16
	Seminář Izrael a současnost	Brno	4

8. Údaje o dalším vzdělávání nepedagogických pracovníků školy

Miroslava Maloňová	Novely právních předpisů ve školství pro ZŠ od 1. 1. 2024	Tišnov	3
	Mzdové aktuality od 1. 1. 2024	Brno	6
	Mzdové aktuality v DPP a DPČ od 1. 7. 2024	webinář	4
	Praktické ukázky DPP a DPČ	webinář	2
Kristýna Hejlková	Novely právních předpisů ve školství pro ZŠ od 1. 1. 2024	Tišnov	3
Věra Ježová	Souhrn aktuálních informací ve školním stravování	Tišnov	4
	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
Zdeňka Husovská	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
Miroslava Jurčáková	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
	Umíme to bez lepku	Brno	8

Miroslava Maloňová	Novely právních předpisů ve školství pro ZŠ od 1. 1. 2024	Tišnov	3
	Mzdové aktuality od 1. 1. 2024	Brno	6
	Mzdové aktuality v DPP a DPČ od 1. 7. 2024	webinář	4
	Praktické ukázky DPP a DPČ	webinář	2
Kristýna Hejlková	Novely právních předpisů ve školství pro ZŠ od 1. 1. 2024	Tišnov	3
Věra Ježová	Souhrn aktuálních informací ve školním stravování	Tišnov	4
	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
Zdeňka Husovská	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
Miroslava Jurčáková	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
Lenka Bracková	Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	Brno	3
Zdeňka Baksová	Souhrn aktuálních informací ve školním strav.	Tišnov	4
	Umíme to bez lepku	Brno	8

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 30. 6. 2024

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neprospělo *	Plnění PŠD podle § 38
1.	58	58	0	0	0	
2.	54	52	1	0	0	1
3.	56	56		0	0	
4.	72	66	5	0	0	1
5.	68	57	10	0	0	1
Celkem za I. stupeň	308	289	16	0	0	3
6.	84	62	20	1	0	1
7.	74	49	25	0	0	0
8.	64	36	28	0	0	0
9.	69	37	32	0	0	0
Celkem za II. stupeň	291	184	105	1	0	1
Celkem za školu	599	473	121	1	0	4

*) počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu do 30. září 2024

2. Snížený stupeň z chování – I. pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	1	0,17

3. Snížený stupeň z chování – II. pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,33
3	1	0,17

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Povinnou školní docházku ve školním roce 2023/2024 splnilo 69 žáků v 9. ročníku a 1 žákyně z 8. ročníku. Z 5. ročníku odešlo 7 žáků na víceleté gymnázium (osmileté) a ze 7. ročníku 1 žák na šestileté gymnázium.

	Gymnázium přihlášení/přijatí			SOŠ přihlášení/přijatí	SOU přihlášení/přijatí	Střední škola dvouletá přihlášení/přijatí
	ZŠ Smíškova			ZŠ Smíškova	ZŠ Smíškova	ZŠ Smíškova
	4leté	8leté	6leté			
Počet přijatých	30/17	20/7	2/1	54/44	7/7	1/1

5. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	Počet žáků dle § 38 ŠZ
9. ročník	69	0
Nižší ročník	1	0
Celkem	70	0

Rozmístění vycházejících žáků z 9. ročníku pro školní rok 2023/2024

ŠKOLA	NASTOUPÍ
Gymnázium Tišnov	8
Gymnázium Brno, Slovanské nám.	2
Gymnázium Brno, Jaroška	3
Přírodovědné gymnázium Brno, Pionýrská	1
Moravské gymnázium Brno	1
Gymnázium Mojžírovo nám., Brno	1
Cyrilometodějské gymnázium a SOŠ pedagogická Brno	1
Gymnázium Bystřice n. Pernštejnem	1
SZŠ Merhautova Brno	3
OA ELDO, Brno	2
SPŠ stavební Brno	1
Konzervatoř Brno	1
SOŠ a SOU Kuřim	1
TRIVIS Brno	3
SŠ uměleckomanažerská Brno	1
SPŠ A VOŠ Brno, Sokolská	3
SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká	1
ISŠA Brno, Křižíkova	4
SZŠ Brno, Jaselská	1
SPŠ Brno, Purkyňova	5
SOŠ Fortika, Lomnice	4
SŠ informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova	1
EducaNet Brno	1
BPA Brno	1
OA Brno, Kotlářská	2
SŠ a ZŠ Tišnov	5
SŠ strojírenská a elektrotechnická Brno, Trnkova	1
SOŠ tradičních řemesel Brno-Bosonohy	1
SŠUD Brno, Husova	3
OA a SZŠ Blansko	1
SŠ Lipovka, Hodonín	1
OA Karovy Vary	1
SZŠ Žďár n. Sázavou	1
Střední policejní škola MV Holešov	1
SŠ Roosevelta Brno	1

6. Rozmístění vycházejících žáků z 9. ročníku podle oborů

Gymnázia	17
4leté obory	44
3leté obory	7
2leté obory	1
Celkem	69

Škola	Gymnázia	SŠ				SOU	2letý obor
		SOS	lycea	OA	SZŠ		
Počet žáků	17	36	3	1	4	7	1
Počet %	25 %	63 %				11 %	1 %

7. Z hlediska zřizovatele odcházejí žáci z 9. ročníku

Druh školy	Počet žáků	Procent %
Státní	61	88 %
Soukromé	8	12 %
Ostatní	0	0 %

8. Výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitní zkouškou

Společnost Cermat vyhodnotila výsledky jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou konané v dubnu 2024 a poskytla jednotlivým základním školám následující statistické údaje. Na základě níže uvedené tabulky lze provést rámcové porovnání výsledků žáků naší školy s uchazeči o středoškolské studium v rámci celé České republiky. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění samostatně pro český jazyk a matematiku pro každou skupinu v základním členění uchazečů podle délky studia. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku. Z naší základní školy konalo přijímací zkoušku na čtyřleté obory 67 žáků. V českém jazyce dosáhli v průměru stejného nebo horšího výsledku než 61,2 % všech uchazečů a v matematice než 64 % uchazečů.

O studium na osmiletých gymnáziích se ucházelo 18 žáků. V českém jazyce dosáhli stejného nebo horšího výsledku než 50,4 % všech uchazečů a v matematice než 49,9 %.

Na šestiletá gymnázia konali přijímací zkoušku 3 žáci.

Obdobné podrobnější informace o umístění žáků lze získat z dalších statistických údajů uvedených v tabulce.

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAX
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18 950	50,0	52,7	36	52	70	100,0
ŠKOLA	CELKEM	88	86	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	67	66	61,2	66,4	52	70	81	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	3	3	58,8	56,7	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18	18	50,4	52,6	30	54	72	82

MATEMATIKA							
	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. L. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAX
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	92541	50,0	49	28	48	70	100,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7651	50,0	47	34	48	62	100,0
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19113	50,0	60	44	60	76	100,0
CELKEM	87	x	x	x	x	x	x
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	67	64,0	62,0	42	62	83	100
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	3	52,8	49,3	x	x	x	x
UCHAZEČI O 8LETÉ OBORY	17	49,9	60,2	51	61	72	86

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 byla škola podrobena šetření ČŠI v termínu 13. 12. – 15. 12. 2023. Jednalo se inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 541/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a dále zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční zpráva (čj. ČŠIB-2611/23-B) je přílohou této výroční zprávy.

Další šetření ČŠI proběhlo na jaře 2024 formou on-line (prostřednictvím elektronického portálu InspIS SET) zaměřené na zjišťování výsledků vzdělávání u žáků 9. ročníků v oblasti informatického myšlení a digitálních kompetencí.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky podle § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, k	109	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2024/2025: **64**

§ 165 odst. 2

- a) zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18 a zamítnutí žádosti o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 (mimořádně nadaný žák)
- e) přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46 (od 1. ročníku), přestupu žáka podle § 49 odst. 1 (ze ZŠ do jiné ZŠ) a převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2 (např. vzděl. programu základní školy speciální), povolení pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 2
- h) zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 1
- k) povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka podle § 41

Rozhodnutí ředitele	Počet	Odvolání
o odkladu povinné školní docházky	23	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky	0	0
o přestupu žáka	0	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	64	0
o nepřijetí k základnímu vzdělávání	7	0
povolení individuálního vzdělávání	0	0
povolení IVP	27	0

Výkon státní správy

Plnění ustanovení §18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím. Základní škola poskytuje žadatelům informace na základě jejich žádosti rozhodnutím nebo zveřejněním. Během školního roku 2023/2024 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací, které podléhají režimu tohoto zákona.

Část VI. Další údaje o škole

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ je platný od 3. 9. 2007. V průběhu let byl několikrát upravován v souladu se změnami RVP ZV a s požadavky výuky i zájmy žáků (např. s ohledem na obsah a množství učiva, efektivnější využití disponibilních hodin, naplňování klíčových kompetencí, s ohledem na zájem o povinně volitelné předměty). Ve školním roce 2023/2024 byl ŠVP aktualizován verzí 2. Byla rozšířena nabídka druhého cizího jazyka - vedle němčiny a ruštiny o francouzštinu.

Na druhém stupni byla rozšířena nabídka povinně volitelných předmětů o Anglický jazyk plus, Český jazyk cvičení, Matematika cvičení a Praktické vyučování. Hodinové dotace jsou pokryty disponibilními hodinami.

ŠVP je v systému INSPIS zpřístupněn České školní inspekci.

Výuka náboženství

Nepovinný předmět Náboženství, který zajišťuje škola ve spolupráci s Římskokatolickou farností Tišnov je veden katechety farnosti. Pro žáky 1. stupně probíhala výuka ve škole, žáci 2. stupně jsou vzděláváni v prostorách fary. Nově požádala o možnost vyučovat v rámci nepovinného předmětu Křesťanská výchova také evangelická církev a bylo jí umožněno výuku ve škole realizovat.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem

V tomto školním roce jsme se věnovali 7 dětem z Ukrajiny s OMJ a to jak na prvním tak na druhém stupni. Děti pracovaly na znalostech českého jazyka pod vedením Jany Bortlíkové, která byla vedena jako asistentka ukrajinských žáků z projektu JAK.

Děti byly zároveň integrovány do běžných tříd, kde se jim věnovali učitelé i asistenti, a zapojovaly se i do ostatních předmětů. Jeden žák úspěšně zvládl přijímací řízení na střední školu.

Volnočasové aktivity

Žáci školy měli možnost zapojit se do těchto školních zájmových kroužků a kurzů.

Kroužky pro 1. stupeň:

- Matematický kroužek – Koumák
- Zábavná logika
- Dramat'ák
- Hýbánky
- Sportík
- Keramika

Kroužky pro 2. stupeň:

- Florbal
- Školní sbor Smile Singers

Účast školy v soutěžích, olympiádách a vzdělávacích akcích

Žáci se již mohli naplno účastnit soutěží, projektů, výletů či exkurzí.

Sportovní soutěže	22
Ostatní soutěže (olympiády,...)	32
Environmentální programy	25
Exkurze	41
Vzdělávací programy, besedy	78
Projektové dny, hodiny	83
Divadelní představení	13
Filmová představení	5
Koncerty	1
Výlety a zájezdy, ekopobyty, adaptační pobyty	44

Účast a výsledky v soutěžích**Matematická olympiáda**

Přípravovaly: Mgr. Gabriela Ščasná, Mgr. Lenka Křipská, Mgr. Jiří Lukas, vyučující I. stupně

Okresní kolo:

I. stupeň:

kategorie Z5: Jan Tesař - 8. místo, David Kupka - 10. místo, Štěpánka Dudová – 45. místo, Skybíková Barbara - 45. místo, Václav Koudelák - 71. místo, Tomáš Musil - 71. místo,

II. stupeň:

kategorie Z6: Kristýna Vaňková - 14. místo, Viktorie Kupková - 18. místo, Klára Boleslavová - 36. místo

kategorie Z8: Simon Hein - 46. místo

kategorie Z9: Vojtěch Klusák - 10. místo

Krajské kolo:

kategorie Z9: Vojtěch Klusák - 14. místo

Soutěž Matematický klokan

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

kategorie Cvrček (2. a 3. ročník):

Školní kolo:

Andrea Komůrková, Klára Komůrková, Tomáš Uhmán - 1. místo

Lukáš Procházka - 2. místo

Antonie Janáčková - 3. místo

kategorie Klokánek (4. a 5. ročník):

Školní kolo:

Vojtěch Janda - 1. místo

Ansorge Zuzana - 2. místo

Barbora Skybíková - 3. místo

kategorie Benjamín (6. a 7. ročník):

Školní kolo:

Natálie Kabrhelová - 1. místo

Mikuláš Buzrla - 2. místo

Matyáš Uhmán - 3. místo

kategorie Kadet (8. a 9. ročník):

Školní kolo:

Michal Králík - 1. místo

Lucie Hlavičková - 2. místo

Vojtěch Klusák - 3. místo

Logická olympiáda

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

Základní kolo:

Kategorie A2 (2. ročník ZŠ):

počet řešitelů naší školy: 3

nejlepší umístění - 1. místo Jakub Múhlhansl, 2. místo Jakub Malásek

Kategorie A (3. – 5. ročník ZŠ):

počet řešitelů naší školy: 25

nejlepší umístění – 1. místo Štěpánka Dudová, 2. místo Zuzana Ansorge, 3. místo Tomáš Duchoň a Ondřej Sláma

Kategorie B (druhý stupeň ZŠ):

počet řešitelů naší školy: 18

nejlepší umístění – 1. místo Vojtěch Klusák, 2. místo Viktorie Kupková, 3. místo Kristýna Vaňková

Zeměpisná olympiáda

Připravoval: Mgr. Jakub Vrtěl

Okresní kolo:

Sk B: Vilém Krch - 12. místo

Sk A: Petra Konečná - 11. místo, Antonín Kropáček - 12. místo

Astronomická olympiáda

Připravovala: Mgr. Hana Vojtová

Školní kolo:

Kategorie EF:

Adéla Suchomelová - 1. místo, Zuzana Polášková - 2. místo, Kristián Konečný - 3. místo

Kategorie GH:

Sofie Brixa - 1. místo, Natálie Kabrhelová - 2. místo, Adam Ingr - 3. místo

Biologická olympiáda

Připravovali: Mgr. Andrea Špačková, Mgr. Jakub Vrtěl, Ing. Alena Jankovská

Školní kolo:

kategorie D

Viktorie Kupková - 1. místo, Petra Konečná - 2. místo

kategorie C

Klára Drlíková - 1. místo, Michal Králík - 2. místo, Filip Kadlec - 3. místo

Okresní kolo:

Viktorie Kupková - 4. místo, Klára Drlíková – 19. místo

Den přírodních věd

Připravovala: Mgr. Andrea Špačková

družstvo I. - Alena Veselková, Jana Kropáčková, Vincent Kuneš - 2. místo

Mladý chemik

Připravovala: Mgr. Andrea Špačková

Školní kolo:

Zuzana Polášková - 1. místo, Adéla Suchomelová - 2. místo, Jakub Boček - 3. místo

Chemická olympiáda

Připravovala: A. Špačková

Školní kolo:

Michal Králík - 1. místo, Jakub Boček - 2. místo, Vojtěch Klusák - 3. místo

Olympiáda z českého jazyka

Připravovaly: Mgr. Veronika Taušová, Mgr. Hana Eklová, Mgr. Miroslava Mikulášková

Školní kolo:

Alena Veselková - 1. místo, Helena Štouračová - 2. místo, Jiří Merel - 3. místo

Okresní kolo

Helena Štouračová - 6. místo, Alena Veselková – 32. místo

Recitační soutěž

Připravovaly: Mgr. Hana Eklová, Mgr. Zdeňka Kmentová, Mgr. Miroslava Mikulášková, Mgr. Veronika Taušová, Bc. Klára Dvořáčková

Školní kolo:

III. kategorie

Jakub Rozsypal - 1. místo, Nikola Ondráková - 2. místo, Klára Beranová, Justýna Komprsová - 3. místo

IV. Kategorie

Gabriela Čtveráčková - 1. místo

Dějepisná olympiáda

Připravovali: Mgr. Dagmar Zaccpalová

Školní kolo:

Michal Králík - 1. místo, Kateřina Kocůrová - 2. místo

Okresní kolo:

Michal Králík – 7. místo, Kateřina Kocůrová - 27. místo

Tělesná výchova

Připravovali a organizovali: učitelé TV na I. stupni:

MC Donald's cup/ B - chlapci kat. II - 3. místo

MCDonald's cup/ A - chlapci kat. I. - 4. místo

Přehazovaná - chlapci a dívky kat. II. - 4. místo

Okrskové kolo ve florbalu kat. II. mix - 6. místo

Štafetový pohár - chlapci a dívky kat. I. a II. - 9. místo (1. místo Teo Dalecký - hod medicinbalem)

Připravovali a organizovali: učitelé TV na II. stupni:

Okrskové kolo ve florbalu dívek kat. IV. - 5. místo

Okrskové kolo ve florbalu ml. chlapci kat. III. - 1. místo

Okresní kolo ve florbalu ml. chlapci kat. III. - 3. místo

Okrskové kolo ve florbalu st. chlapci kat. IV. - 8. místo

Okrskové kolo v minifotbalu st. chlapci kat. IV. - 5. místo

Přespolní běh Želešická růže st. dívky kat. IV. - 2. místo

Vánoční laťka kat. družstev - 7. místo

Okrskové kolo ve šplhu dívky a chlapci kat. III. a IV - 5. místo

Okresní kolo v atletickém čtyřboji st. chlapci kat. IV. - 3. místo

Okresní kolo v atletickém čtyřboji st. dívky kat. IV. - 1. místo

Krajské kolo v atletickém čtyřboji st. dívky kat. IV. - 3. místo

Mokerská laťka - 3. místo - st. chlapci kat. IV. - Richard Pátek

3. místo - ml. dívky kat. III. - Tina Plchová

Okresní kolo v Poháru rozhlasu ml. dívky kat. III. - 4. místo

Okresní kolo v Poháru rozhlasu ml. chlapci kat. III. - 7. místo

Okresní kolo v Poháru rozhlasu ml. dívky kat. IV. - 4. místo

Okresní kolo v Poháru rozhlasu ml. chlapci kat. IV. - 5. místo

Okresní kolo v basketbalu ml. dívky kat. III. - 2. místo

Okresní kolo v basketbalu st. dívky kat. IV. - 1. místo

Krajské kolo v basketbalu st. dívky kat. IV. - 5. místo

Talent roku (žáci I. stupeň)

1. místo: Velička Adam
2. místo: Černý Jakub
3. místo: Baláš Adam
4. místo: Andělová Anežka
5. místo: Dalecký Teo
6. místo: Hortová Anna
7. místo: Janáčková Anežka

8. *místo*: Kunc Jan
9. *místo*: Steinhauser Filip
10. *místo*: Zdražil Dominik

Sportovec roku kategorie III. dívky - 6. a 7. ročník:

1. *místo*: Plchová Tina
2. *místo*: Bracková Klára
3. *místo*: Baldrmanová Sára
4. *místo*: Konečná Petra
5. *místo*: Kopáčková Tereza
6. *místo*: Vejvodová Žofie
7. *místo*: Babicová Ester
8. *místo*: Kalná Elizabeta
9. *místo*: Zábranská Viktorie
10. *místo*: Pindryčová Monika

Sportovec roku kategorie III. chlapci - 6. a 7. ročník:

1. *místo*: Ziegelbauer Tomáš
2. *místo*: Jelínek Lukáš
3. *místo*: Sebera Matyáš
4. *místo*: Buzrla Mikuláš
5. *místo*: Kalina Vilém
6. *místo*: Dozbaba Lubomír
7. *místo*: Kropáček Tobiáš
8. *místo*: Pleskal Jan
9. *místo*: Kříž Maxmilián
10. *místo*: Smetana Martin

Sportovec roku kategorie IV. dívky - 8. a 9. ročník:

1. *místo*: Lamačová Karolína
2. *místo*: Kocůrová Kateřina
3. *místo*: Kropáčková Jana
4. *místo*: Štursová Aneta
5. *místo*: Musilová Amélie
6. *místo*: Vemolová Johana
7. *místo*: Kunešová Violeta
8. *místo*: Štouračová Helena
9. *místo*: Veselková Alena
10. *místo*: Prudká Karin

Sportovec roku kategorie IV. chlapci - 8. a 9. ročník:

1. *místo*: Pátek Richard
2. *místo*: Ziegelbauer Jakub
3. *místo*: Hort Tobias
4. *místo*: Rambousek Jiří
5. *místo*: Konečný Kristián
6. *místo*: Pátek Robert

7. *místo*: Cigán Jakub
8. *místo*: Hančík Henry Luis
9. *místo*: Hančík Luke Benjamin
10. *místo*: Krch Vilém

Mozek roku (žáci II. stupně)

1. *místo*: Vojtěch Klusák
2. *místo*: Michal Králík
3. *místo*: Viktorie Kupková
4. *místo*: Alena Veselková
5. *místo*: Zuzana Polášková
6. *místo*: Adéla Suchomelová
7. *místo*: Petra Konečná
8. *místo*: Kristýna Vaňková
9. *místo*: Matyáš Uhmann
9. *místo*: Viktor Šikula

Mozeček roku (žáci I. stupně)

1. *místo*: Barbara Skyblíková
2. *místo*: Jakub Šikula
3. *místo*: Tomáš Musil, Vojtěch Janda
4. *místo*: David Kupka

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Velmi důležitá je spolupráce se zřizovatelem školy, kterým je město Tišnov. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Zástupci města mají pochopení pro požadavky školy a v rámci svých možností je plně podporují či realizují. Vedení města se účastní zahájení a ukončení školního roku i dalších významných akcí pořádaných školou.

Další subjekty, se kterými škola spolupracuje:

- **Městská policie Tišnov**
- **PČR - Oddělení tisku a prevence**
- **Školská rada ZŠ Tišnov, Smíškova**
- **SŠR při ZŠ Smíškova**
- **Muzeum města Tišnova**
- **Ekoporadna Tišnovsko**
- **SSK Tišnov**
- **ATK Tišnov**
- **Sokol Tišnov**
- **Městská knihovna Tišnov**
- **INSPIRO Tišnov**
- **Podhorácké muzeum Předklášteří**

- **Dětský domov Tišnov**
- **ZŠ Tišnov, nám. 28. října**
- **Gymnázium Tišnov**
- **SŠ a ZŠ Tišnov**
- **ZŠ Labyrinth Brno**
- **Sdružení Paměť**
- **Klub Čas**
- **MAP Tišnovsko**
- **MŠ Sluníčko, MŠ U Humpolky, MŠ Na Paloučku**
- **ZUŠ Tišnov**
- **LIPKA Brno**
- **Ekocentrum Chaloupky**
- **MěKS Tišnov**
- **PPP a SPC Brno**
- **NÚV**

Péče o předškoláky

Plány spolupráce s tišnovskými mateřskými školami byly jako každoročně sestaveny a v průběhu roku realizovány. Edukativně stimulační skupinky realizované učitelkami školy pro děti z MŠ Na Paloučku probíhaly nejprve v prostředí školky a následně v prostředí našich tříd. Přípravu na nástup do základního vzdělávání a adaptaci na prostředí školy absolvovalo 26 dětí. Zápis předškoláků do prvních tříd byl ve spolupráci se zřizovatelem opět připraven jako zápis v elektronické podobě. Samotný zápis za účasti rodičů i dětí proběhl v měsíci dubnu. Do prvních tříd bylo přijato 58 žáků. V měsíci červnu proběhla organizační schůzka s rodiči předškoláků, na které se poprvé setkali s budoucími učitelkami.

Z dalších akcí:

- **Mikulášská nadílka**
- **Slavnost pasování prvňáčků**
- **Dětský tábor Brumov (ve spolupráci se Sdružením škola a rodina, z.s.)**

- **Adventní dílničky**

Školní akce s velkou tradicí se konala již po čtrnácté. Celé odpoledne dne 30. 11. 2023 se škola stala místem komunitního setkávání učitelů, žáků, rodičů a široké veřejnosti. Ve 14:30 bylo ve velké tělocvičně slavnostní zahájení s koncertem, potom bylo v prostorách školy otevřeno 24 dílniček, ve kterých si děti i rodiče mohli vytvářet drobné dárečky s tematikou adventu a Vánoc. Školní kapela i tady měla doprovodná vystoupení, zajištěno bylo občerstvení a v rámci podpory podnikavosti některé třídní kolektivy zcela samostatně vytvářely a propagovaly své produkty a výrobky.

- **Pobyt ve středisku ekologické výchovy Chaloupky**

Žáci třetího ročníku se již tradičně zúčastnili týdenního pobytu ve středisku ekologické výchovy Chaloupky. Na akci vyjeli v termínu 9. - 13. října 2023 žáci III. A a III. B (53 dětí) pod vedením Mgr. Aleny Adamcové a Ing. Anny Milčákové. Program nesl název Oheň, země, voda, vzduch a během týdne děti prozkoumaly tyto čtyři základní živly. Žáci se seznamovali s přírodou, vodním tokem a živočichy, s půdou, jejími druhy a půdními organismy, s možnostmi získávání alternativních

energii.

Nedílnou součástí pobytů na Chaloupkách je pomoc se základní péčí o hospodářská zvířata, návštěva nedaleké farmy a stravování v režimu zdravé výživy.

Jako obvykle byl program i vedení jednotlivých aktivit ve velmi vysoké kvalitě a všichni účastníci si pobyt užili.

- **Škola v přírodě**

Dne 28. 5. 2024 odjely třídy IV. A, IV. B a IV. C na školu v přírodě do Outdoor Resortu Březová. Děti odjížděly plny očekávání, co nového zažijí. A bylo toho opravdu hodně. I když pobyt trval jen 4 dny, děti prožily spoustu zajímavých aktivit a dobrodružství. Celý program s názvem Insignia probíhal v historickém duchu a děti se takto měly možnost přenést do středověku. Vyzkoušely rýžovat drahokamy či střílet z luku. Ve strachu prožily dvě únikové hry z hradu. Svou odvahu ukázaly při překonávání lan a překážek v lanovém centru. Staly se horolezci a zdolávaly lezeckou stěnu. Plavily se po voru i na raftech. Také měly možnost zajezdit si na koni a prožít mnoho dalšího. Při jednotlivých činnostech si děti navzájem pomáhaly, povzbuzovaly se a často překračovaly své limity. Kromě jedinečných zážitků si děti odnesly nové zkušenosti a poznatky, jak jsou odvážní. Školy v přírodě se zúčastnilo 85 čtvrtáků. Pedagogický doprovod jim tvořily Petra Křížová, Jitka Havlasová, Dana Navrátilová, Iva Dvořáčková, Věra Nix, Lenka Harisová a Zuzana Pohlová.

- **Adaptační pobyt**

Adaptační program pro žáky šestého ročníku se konal pro všechny tři šesté třídy na přelomu března a dubna. Tento pozdější termín jsme zvolili na základě zkušeností z předchozího roku, kdy se až v průběhu prvního pololetí vynořila témata, na kterých je potřeba pracovat, zejména v rámci vztahů mezi žáky. Pro jednotlivé třídy byl zvolen odlišný program podle toho, na co bylo potřeba se zaměřit, tyto informace pocházely jednak od vyučujících, tak od samotných dětí. V jedné šesté třídě tak byla největší pozornost věnována tématu vyčleňování jedinců z kolektivu, motivaci, která může vést k takovému jednání a tomu, jak se asi vyčleněný žák cítí. Součástí bylo i ukázání vhodných strategií, jak se v případě vyčleňování jedinců chovat.

Ve druhé “šestce” byla největší pozornost věnována rušivému chování některých žáků, které ale dopadá na celou třídu. Zde bylo velkým tématem jednak pojmenování vlastní zodpovědnosti za to, jak se kdo ve třídě chová, dále nesení přirozených následků. Děti samy uváděly možné následky, které trvající vyrušování některých z nich může mít, jak pro jednotlivce, tak pro celou třídu.

Ve třetí “šestce” jsme se zaměřili na tvoření skupinek, posmívání, pomlouvání, nerespektování vzájemně stanovených pravidel. Hlavní důraz byl kladen na to, aby se žáci mohli k tématům vyjádřit, velká pozornost byla věnována tomu, aby prostor dostaly děti, pro které je obvykle náročnější se ke slovu dostat. Mezi částí programu, které se věnovaly náročnějším tématům, byly vloženy i oddechové aktivity. I při nich se velmi často zobrazila témata, která jsou pro danou třídu typická.

Pro práci s jednotlivými třídami byly zvoleny různé techniky, například práce s ukázkou z knihy, kde je zobrazen postup šikany a načrtnuty emoce, které mohou na různých stranách šikanu provázet. Dále jsme pracovali například s projektivními technikami, které dětem i nám dospělým umožnily jiný přístup k možným konfliktním vztahům i ke vztahování se k sobě i k ostatním.

Adaptačního programu se vždy zúčastnily třídní učitelky i asistentky pedagoga, které mají ve třídě výlučné místo, neboť s dětmi tráví mnohem více času, než jednotliví pedagogové a mohou dát dětem velmi užitečnou zpětnou vazbu o dění ve třídě.

Programy pro všechny třídy byly tvořeny a realizovány za spolupráce třídních učitelů, asistentů pedagoga a poradenského centra Korálek (školní psycholožky a metodičky prevence). Program znamenal pro děti možnost zažít spolužáky v jiném kontextu a pro pedagogické pracovníky možnost pozorovat děti v jiném než učebním procesu a pozorovat například možné odlišnosti proti obvyklému

chování jednotlivých dětí nebo naopak opakující se vzorce, které se objevují při různých činnostech.

- **Lyžařské výcvikové zájezdy (LVZ)**

Piancavallo 2024

Lyžařské kurzy se již tradičně na naší škole konaly na Dolní Moravě v hotelu Sněžník, kde jsme měli útočiště až do minulého roku, kdy developerské projekty rozhodly o konci tohoto ubytovacího zařízení. A tak v létě po Sněžníku nezbyla u řeky Moravy ani cihla. Nastala tedy doba nová, která s sebou přinesla otázku: „Kam letos pojedeme na lyžařské kurzy?“ Jelikož se lyžařské kurzy domlouvají na několik let dopředu, nebylo v našich silách takhle rychle sehnat ubytování v České republice pro dva chystané kurzy. A tak jsme začali pokukovat po zahraničních možnostech. Nakonec jsme ve spolupráci s cestovní agenturou vybrali italské středisko Piancavallo a naše škola se mohla začít pomalu chystat na první zahraniční hory ve své historii. Zájem o kurz byl od začátku enormní a to potvrzuje i fakt, že jsme nakonec vyrazili na hory v počtu 70 dětí 8. a 9. ročníku. Takto vysoký počet zájemců měl za následek rozdělení do dvou menších kurzů, tedy přesněji řečeno do dvou autobusů. Jedna skupina vyrazila v termínu 7. 1. - 12. 1. 2024 a ta druhá od 9. 1. – 14. 1.2024. První skupinka dětí byla mixem milovníků lyží a snowboardu, druhá pak čistě lyžařská parta. První den jsme strávili vždy na cestě, která trvala přibližně 9 - 10 hodin. Po příjezdu do střediska nás čekal krásný výhled na skalnaté vrcholky a čerstvě napadených 40 centimetrů prachového sněhu. Po rychlém ubytování jsme ihned vyrazili na nedaleké sjezdovky, které se klikatily přímo naproti našeho hotelu. Po celou dobu lyžařského kurzu nás provázelo nádherné počasí, kdy se k tradiční italské vymetené a prosluněné obloze přidal ještě lehký mráz, a tak jsme si nemohli vymodlit lepší lyžařské podmínky než ty, které jsme právě dostali. Celý týden jsme si tedy užívali perfektní lyžovačky a pilně pracovali na technice dětí tak, aby zážitek z lyžování byl pro každého maximální. Novinkou tohoto kurzu byl fakt, že nebyl tradiční polední klid, který od sebe dělil dopolední a odpolední výcvikovou část. Tento fakt byl zapříčiněn tím, že oběd jsme vždy absolvovali přímo na sjezdovce. Večerní program pak trávily děti hraním společenských her, stolního fotbalu a ping pongu. Všechny tyto možnosti nabízela naše herna v ubytovacím zařízení. Celkově tedy každá skupina strávila pět dní na lyžích a troufám si říct, že v ideálních lyžařských podmínkách. Poslední den každého kurzu byl pak ve znamení lyžování do odpoledních hodin s následným naloděním se do autobusu a s nočním návratem zpět do domovského Tišnova. Pokud jsme na začátku byli trochu v rozpacích, jestli můžeme vyrazit na lyžařský kurz do zahraničí, tak po letošní zkušenosti vzaly tyto obavy rychle za své, jelikož jsme se přesvědčili o tom, že Smíškova zvládne velké věci. Výsledkem této zahraniční mise je 70 spokojených dětí a určitě spousta nezapomenutelných zážitků, na které bude každý účastník dlouho vzpomínat.

- **Dolní Morava 2024**

Dolní Morava se opět stala útočištěm lyžařského výcvikového kurzu 7. ročníku, který se konal v termínu od 10. 3. do 15. 3. 2024 a zúčastnilo se ho 50 dětí. Po roce jsme našli zázemí v penzionu Tereška, který stojí asi 100 m od sjezdovek. Bohužel nám tato jeho skvělá geografická poloha k blízkému přechodu ke sjezdovkám nepomohla, jelikož si s námi pohrála letošní zima, kdy již od února zpívající ptáčky dávali jasně najevo, že sněhu a mrazu už letos bude jako šafránu. S blížícím se datem odjezdu postupně mizel ze sjezdovek na Dolní Moravě veškerý sníh, a tak začínalo být jasné, že pokud budeme chtít děti učit lyžovat, tak určitě ne na Dolní Moravě. Před námi byla tedy velká výzva najít středisko, kde ještě bude stále sníh, a zajistit veškeré dojezdové možnosti. Vytrhnout trn z paty nám pomohl „moravský ledovec“, který nese název Praděd. Místní sjezdovky i v takto kritické době zdobil ještě metr přírodního sněhu, a když jsme v součinnosti s tišnovským dopravcem doladili i logistiku celé akce, tak jsme se mohli těšit z faktu, že i tentokrát půjde o lyžařský kurz na sněhu a ne v pohorkách na zelených stráních. Program kurzu byl určen ke třem návštěvám lyžařského areálu na Pradědu a to konkrétně v pondělí, ve středu a ve čtvrtek. Úterní den pak patřil v dopolední části turistice po krásách Dolní Moravy, v odpolední části

si děti vyzkoušely velkou bobovou dráhu, která se tyčí nad lyžařským areálem na Dolní Moravě. Lyžařské dny pro nás byly velice náročné, protože mezi naším ubytováním a Pradědem stála překážka skoro dvouhodinové cesty. Tento fakt ale vyvážil zážitek dětí z hor a vděčnosti z toho, že vůbec jako jedna z mála škol lyžujeme. Dopolední a odpolední část výcviku pak spojoval oběd, který jsme měli s sebou v balíčku připravený z našeho ubytovacího zařízení. V pátek nás pak čekala ještě krátká procházka a po obědě návrat zpět do Tišnova, kde nás přivítalo jaro v plném proudu a ani se nechtělo věřit, že jsme opravdu dovezli lyže, které ještě ochutnaly sněh.

● **Cykloturistický kurz**

V termínu od 3. 6. do 7. 6. 2024 se v penzionu U Výletů v obci Moravec uskutečnil za účasti 55 žáků, 6 pedagogů a 1 zdravotníka cykloturistický kurz. Jak název napovídá, kurz byl zaměřen především na cykloturistiku a pěší turistiku. Program byl uspořádán do dopoledního a odpoledního plánu. Dopoledne probíhaly cyklistické vyjížděky nebo pěší výlety po okolí, odpoledne turnaje v kolektivních sportech. Večerní společný program byl v režii samotných žáků, kteří se k organizaci postavili zodpovědně.

● **Vodácký kurz žáků 8. ročníku**

Ve školním roce 2023/2024 jsme v termínu 9. – 12. 6. 2024 uspořádali pro 8. ročníky společný vodácký kurz na raftech na řece Sázavě. Odborně nám akci zajistila CK Povoda, která dodala vodácké instruktory a vybavení. Žáci nocovali ve vlastních stanech ve vodáckých kempech Kácov, Český Šternberk a Leděčko. Řeka Sázava nabízí vodákům klidné bezpečné úseky přerušované divočejším splouváním jezů, což se dalo pod dohledem profíků dobře zvládnout i v šestimístných raftech. Vodáckého kurzu se zúčastnilo 56 dětí a 6 dospělých z řad pedagogů.

Školní parlament

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve školním parlamentu 36 členů z 3. - 9. ročníku. Členové tradičně pokračují v organizaci akcí pro spolužáky a učitele, zlepšování prostředí a to hlavně na trávení přestávek a volných hodin. Podařilo se zprovoznit pingpongový stůl, spolu s vedením instalovat automat na potraviny. I nadále se podílí na budování bezpečného prostředí ve škole, učí se komunikovat mezi sebou i s dospělými. Organizace akcí už byla plně na jejich zodpovědnosti. Realizaci si zajišťovali členové sami, díky předem určeným týmům a termináři akcí. Školní parlament se schází pravidelně každé úterý v 7.00 hodin. V tomto školním roce si členové parlamentu zvolili nové vedení - Nicol Hoblíkovou, Martina Procházku a Gabrielu Maláskovou. To si vede schůzky, koriguje akce a zastupuje ŠP při jednáních a reprezentaci školy při setkávání ŠP. Pedagogickou podporu ŠP tvořily paní učitelky Mgr. Věra Čecháková Dvořáčková, Mgr. Hana Vojtová a Mgr. Zdeňka Kmentová.

- Adapták ŠP
- Pyžamový den
- Halloween
- Sbírka Adopce na dálku
- Vánoční výzdoba tříd a soutěž o nejhezčí perníček
- Smíškova má talent
- Setkání ŠP - Konference o udržitelnosti
- Chyt' si svou známku
- Barevný týden
- Valentýnská pošta

- Den naruby aneb členové parlamentu učí svoje spolužáky
- Jarně - velikonoční výzdoba tříd
- Setkání ŠP ZŠ Labyrinth Brno
- Dvojice či trojice stejně oblečená
- Týden umění
- Den bez aktovek
- Poslední vzkaz devátákům

Školní časopis Smíšek

Školní časopis Smíšek patří k životu naší školy již mnoho let. Ve školním roce 2023-24 se na tvorbě článků podílely děti z prvního i druhého stupně. Občas do něj přispívali i někteří pedagogové. Časopis vznikl pod vedením pedagogů Mgr. Hany Eklové a Mgr. Jakuba Vrtěla. Oblíbenou a nedílnou součástí časopisu je fotokomiks, který si žáci vždy sami nafotí a doplní textem. Časopis byl distribuován mezi žáky v papírové podobě, a to po jednom výtisku do každé třídy. Jednotlivá čísla jsme také pravidelně umisťovali na webové stránky naší školy. Ve školním roce 2023-24 jsme vydali tři čísla.

Cílem časopisu je nejen informovat o dění ve škole, o zajímavých kulturních a sportovních akcích, exkurzích apod., ale hlavně pobavit, a přispět tak k pohodovější atmosféře školy. Časopis je dobrovolnou aktivitou dětí, které mají zájem o psaní a tvůrčí činnost. Je možností, jak rozvíjet jejich kreativitu a podílet se na chodu školy.

Zapojení školy do projektů

● Přírodní zahrada - ZŠ Smíškova

Ve školním roce 2022/2023 jsme úspěšně podali prostřednictvím Státního fondu životního prostředí ČR projektovou žádost na revitalizaci školní zahrady včetně vybudování retenční nádrže na zachyt dešťové vody a vytvoření přírodního jezírka. Celkové náklady na realizaci všech aktivit byly ve výši cca 670.000,- Kč, přičemž dotace SFŽP ČR činila 447.483,30 Kč. Zbylá část ve výši cca 222.000,- Kč byla hrazena z finančních zdrojů školy (rezervní fond). Realizace projektu se uskutečnila na podzim 2023. Součástí projektu byla rovněž výsadba rostlin, keřů a ovocných stromů. Na této výsadbě se podíleli samotné děti se svými rodiči 10. 4. 2024 na akci Výsadba rostlin v naší EKO zahradě. Do plného užívání byla EKO zahrada dána žákům po vysetí a uchycení travního porostu v červnu 2024.

● Modernizace odborných učeben a kabinetu na ZŠ Tišnov

V listopadu 2022 podala škola v rámci 112. výzvy IROP (Integrovaný regionální operační program) projektovou žádost o poskytnutí finanční podpory na zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v oblasti základního vzdělávání, a to rekonstrukcí dvou odborných učeben (fyziky a chemie, žákovské dílny) a jednoho kabinetu fyziky a chemie. Celkový rozpočet prací byl ve výši 10.029.780,91 Kč včetně 80% dotace. Z důvodu omezené výši alokace IROP a velkému počtu žádostí jsme na dotaci v rámci 112. výzvy bohužel nedosáhli. Z tohoto důvodu jsme podali projektovou žádost znovu v rámci výzvy MAS Brána Vysočiny, z.s. v prosinci 2023. Z důvodu nízké alokace prostředků jsme museli původní rozpočet ponížít o cca 4.000.000,- Kč.

V průběhu školního roku jsme postupně revidovali projektovou žádost a především připravovali

administraci výběrových řízení na dodavatele stavby, učebních pomůcek a mobiliáře. Výběrová řízení se uskutečnila v květnu 2024. Samotná realizace projektu pak proběhla o hlavních letních prázdninách 2024. Nově zrekonstruované prostory byly dány do užívání na začátku nového školního roku 2024/2025. Celková výše všech nákladů činila 6.755.962,- Kč. Dotace činila 4.750.000,- Kč. Rozdíl mezi oběma částkami hradila škola prostřednictvím fondů a zřizovatel prostřednictvím mimořádné provozní dotace.

- **Knihy mého srdce**

Dvacátý ročník tradičního projektu na podporu dětského čtenářství nesl v roce 2023 název **Ejhle, kniha!** Žáci společně četli, diskutovali, přemýšleli, ale také kreslili či malovali. Ve škole i v knihovně. Cílem bylo zamyšlení nad tím, k čemu a proč jsou dobré knížky a práce s nimi. Součástí projektu bylo také setkání osobností v pořadu Pokus o Fokus. Našimi hosty byli bloggerka Veronika Peslerová, biatlonista Ondřej Moravec, novinář Jan Klouček a moderátor Vojta Koval. Společným tématem pro diskusi byla **udržitelnost** v našem životě.

Dvacátým ročníkem jsme projekt Knihy mého srdce ukončili.

- **Projekt Abeceda peněz**

Třída IV. C dostala ve školním roce 2023/2024 od České spořitelny nabídku zapojit se do zážitkového programu s názvem Abeceda peněz, který má žákům přiblížit hospodaření s penězi a má prohloubit znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.

Program se skládal z teoretické a praktické části.

V teoretické části se žáci naučili základní pojmy z oblasti financí. Praktickou část představovala příprava a realizace školního jarmarku.

Žáci si vytvořili svoji firmu Křížáci IV. C, zvolili si finančního ředitele a domluvili se na rolích pro jednotlivé členy firmy. Po absolvování teoretické části se třída pustila do plánování hospodaření s penězi a do vytváření výrobků. Na materiál a potřebné výdaje získali žáci počáteční kapitál 3 000,-Kč, který bylo na konci akce nutné splatit. Během několika měsíců usilovné práce se dětem podařilo vyrobit mnoho pěkných a originálních výrobků, které bylo možné zakoupit jak v e-shopu, tak na závěrečném jarmarku. Ten se konal 9. 5. 2024 v prostorách ZŠ Smíškova, kde si děti připravily prodejní stánky s vlastnoručně vyrobeným zbožím a občerstvením. Jarmarku se zúčastnilo mnoho žáků školy, učitelů, rodičů a dalších pozvaných. Podařilo se prodat většinu výrobků. Velký úspěch mělo i bohaté občerstvení. Děti si celý den velmi užily. Velkou radost měly z utržených peněz, za které vyrazily do zábavního parku v Brně. Zbytek peněz věnovaly útulku pro psy.

- **Den Země**

Škola si každoročně připomíná Den Země. Ve školním roce 2023/2024 se v rámci Dne Země 12. a 15. dubna 2024 konala vzdělávací akce o třídění odpadů "Tonda Obal" pro žáky 2. - 8. ročníku. Tuto akci pro školu lektorovali odborní lektoři ze stejnojmenné organizace, nyní již s pobočkou v Brně. Dalším pokračováním akcí byl pátek 19. 4. 2024. V tento den se všichni žáci zúčastnili programu o dravcích na podporu handicapovaných dravců ze záchranné stanice spolku Seiferos. Zároveň po domluvě s městským úřadem jednotlivé třídy 2. stupně uklízely bezprostřední okolí školy a příměstský les na kopci Klucanina, čímž se zapojily do celorepublikové výzvy "Uklidíme ČR.". Městský úřad (odbor komunálního odpadu) nám na tuto akci poskytl rukavice a pytle a zajistil svoz nasbíraného odpadu. Třídy 1. stupně byly v té době na vycházkách v přírodně na zajímavých místech Tišnovska.

- **Finanční gramotnost jinak**

Výuka finanční gramotnosti žáků školy probíhá v rámci ŠVP od prvního stupně.

Ve školním roce 2023/2024 jsme zorganizovali projektový den - Dr. Zdědil a pan Zdražil pro 9. ročník a následně i pro 5. ročník, kde žáci 9. ročníku dělali finanční poradce svým mladším spolužákům.

Nově jsme pro žáky 9. ročníků přidali setkání s ekonomkou školy a finančním poradcem, kteří s žáky probrali téma pracovních smluv a investování.

- **Sportovec roku** – celoroční projekt zaměřený na motivaci žáků k účasti na sportovních soutěžích a ke sportu.

- **Mozek roku** – celoroční projekt zaměřený na motivaci žáků k účasti ve vědomostních soutěžích.

- **Projekt OP JAK**

Od 1. 2. 2023 škola čerpá prostředky pro zkvalitnění výuky z dotačního programu MŠMT spolufinancovaného Evropskou unií. Tento projekt pod názvem JAK Smíškova (Operační program Jan Amos Komenský) podpoří školu částkou 3 931 203 Kč (ZŠ) a 408 775 Kč (ŠD). Program bude využit především na personální podporu (kariérový poradce, dvojjazyčný asistent, školní speciální pedagogové, školní psycholog, sociální pedagog, školní asistent), dále pak na další vzdělávání pedagogů a inovativní formy vzdělávání žáků. Předpokládaný termín ukončení je 31. 12. 2025. Projekt je v plné realizaci.

- **Projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol**

Díky projektu Státního zemědělského intervenčního fondu všichni žáci prvního stupně jedenkrát měsíčně dostávají ke svačině mléčné produkty od českých výrobců a k tomu i zeleninu a ovoce. Cílem projektu je podpora zdravé výživy.

- **MAP rozvoje vzdělávání OP JAK**

Projekt MAP rozvoje vzdělávání Tišnov OP JAK je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání dětí v mateřských a základních školách ve správním obvodu ORP Tišnov a na budování a rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Především společné informování, vzdělávání, plánování a sdílení partnerských aktivit v území směřujících k plnění priorit a cílů stanovených ve strategické části MAP, řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Nezbytnými aktivitami projektu jsou jeho řízení, monitoring a evaluace. Současný projekt MAP OP JAK navazuje na MAP I, MAP II a MAP III a je realizován od 1. 12. 2023. Nositelem projektu je město Tišnov. V rámci tohoto projektu se mimo jiné uskutečnila celá řada vzdělávacích akcí, kterých se účastnili mnozí učitelé naší školy. Kromě toho došlo v průběhu realizace projektu k podrobnému monitoringu požadavků a potřeb školy v oblasti DVPP a vytvoření nabídky školení a seminářů včetně jejich finančního pokrytí. V projektu vznikly čtyři pracovní skupiny (Rovné příležitosti, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost a Financování), jejímiž členy jsou i někteří učitelé naší školy.

- **Projekt Podpora formativních procesů**

Jedná se o dvouletý projekt realizovaný ve spolupráci MAP Vzdělávání Tišnovska a MAP Šlapanice za podpory organizace PŠU (Pomáháme školám k úspěchu), do kterého je zapojeno kromě ZŠ Tišnov, Smíškova dalších 7 základních škol z obou území. Cílem projektu je prostřednictvím učících se skupin pedagogů implementovat do škol formativní procesy. Nástrojem zavádění formativních procesů je podpora profesního učení. Při něm se učitelé učí sledovat dopad své výuky na učení žáků a učí se tak být lepšími učiteli. V naší škole se do projektu zapojilo 15 učitelů, kteří vytvořili 6 učících se skupin. V rámci těchto skupin spolu učitelé spolupracují na kompozicích vyučovacích hodin, vzájemně se v hodinách navštěvují, hodiny společně reflektují a zjišťují, jaký dopad měla jejich výuka na učení dětí. Společně formulují cíle hodin a hledají důkazy o jejich naplnění. V průběhu školního roku se všichni zapojení učitelé několikrát setkávají a společně sdílí své zkušenosti. Rovněž velmi intenzivně využívají podpory externího mentora, který učitele v hodinách navštěvuje.

- **Charitativní a dobročinné projekty**

- Adopce na dálku – staráme se o dvě indické děti

- **Projekt Erasmus+**

Ve školním roce 2023/2024 jsme navázali na zkušenost s mobilitními programy programu Erasmus+. Na rozdíl od předchozího roku jsme ale vypravili výrazně vyšší počet studentů na zahraniční studijní pobyt. Celkem se jednalo o 38 žáků (v předchozím roce to bylo pouze sedm žáků). Realizovali jsme výpravy do Finska, Estonska, Slovinska a na Slovensko. Ve Finsku se žáci zdokonalovali v pohybových outdoorových aktivitách, v Estonsku a na Slovensku se žáci účastnili běžné výuky, Slovinsko bylo ve znamení poznávání kultur a tradic. Mobility také přispěly rozvoji jazykových znalostí a rozvoji osobnosti. Jsme přesvědčeni, že výjezdy mají zásadní dopad na sblížení kultur, získání znalostí o Evropské unii a především na posílení zdravého sebevědomí a samostatnosti žáků, resp. účastníků.

Za účelem studia v zahraničí vysíláme i pedagogické pracovníky. Celkem se zahraničních mobilit zúčastnilo 13 pedagogických pracovníků, z toho čtyři vyjeli na jazykový kurz a devět z nich v zahraničí stínovalo.

Po každé mobilitě jsme ve škole uspořádali sdílení nových poznatků a dojmů z cest. Tato setkání jsou otevřená všem zájemcům.

- **Evropský týden mobility (ETM)**

Ve dnech 16. 9. - 22. 9. 2023 proběhl Evropský týden mobility (ETM). Cílem evropské kampaně ETM bylo zlepšit veřejné zdraví a kvalitu života podporou mimo jiné i čisté mobility. Kampaň dává lidem šanci uvědomit si a vyzkoušet i jiné možnosti mobility, nejenom automobilovou dopravu - např. jízdní kola, koloběžky, či jednoduše pěší chůzi. Naše Základní škola Smíškova se rozhodla zapojit do ETM soutěží tříd spojenou se statistickým šetřením způsobu dopravy žáků do školy.

Tříčlenné skupinky složené ze žáků devátého ročníku zjišťovaly během čtyř dnů Evropského týdne mobility způsob dopravy svých spolužáků. Každá skupinka prezentovala svým respondentům šetření cíl kampaně a společně diskutovali o tom, jak zlepšit kvalitu života podporou tzv. čisté mobility. Po sesbírání cenných statistických dat následovalo jejich zpracování. Nejdříve žáci společně vyhodnotili

procentuální zastoupení jednotlivých způsobů dopravy v rámci jednotlivých tříd a jejich změnu oproti prvnímu dni šetření. V počítačové učebně zástupci jednotlivých skupinek zpracovali svoje výsledky do grafů, které se staly součástí prezentace, jež zachycuje celou aktivitu.

Po přidělení bodového ohodnocení jednotlivým způsobům dopravy a jejich největší pozitivní změně, dopadla soutěž tříd následovně:

1. místo - IX. C
2. místo - II. A
3. místo - VII. A

Spolupráce školy s poradenskými pracovišti

Spolupráce s poradenskými pracovišti byla zaměřena především na skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Některým žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán, na jehož tvorbě se podíleli všichni zainteresovaní vyučující. Spolupracovali jsme především s PPP Brno a SPC Brno.

Spolupráce školy se Sdružením škola a rodina (SŠR)

Důležitou oblastí spolupráce je součinnost se Sdružením škola a rodina, jehož členy jsou především rodiče žáků školy. Toto sdružení řídí výbor, který je složen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd v čele s předsedkyní Mgr. Kateřinou Hromčíkovou.

Ve školním roce 2023/2024 se výbor sešel s vedením školy celkem dvakrát. První schůze, na níž se volil statutární orgán spolku a schvaloval návrh rozpočtu pro další školní rok, proběhla 7. 11. 2023. Druhá schůzka byla svolána na 2. 5. 2024. Zde byl rodičům představen žakovský projekt na vybudování herního koutku a poté se zasedání tradičně neslo v duchu otevřené diskuze nad tématy, která vzešla od rodičů a která shromáždili třídní důvěrníci napříč celou školou.

SŠR ze svých příspěvků finančně podporuje mnoho akcí a projektů, které organizuje Školní parlament, vedoucí zájmových kroužků nebo jednotliví učitelé.

Sdružení financovalo ve školním roce 2023/2024 tyto akce:

- lyžařský výcvikový kurz - příspěvek na dopravu
- cyklokurz - přeprava kol
- školy v přírodě - příspěvek na dopravu
- divadelní představení - příspěvek na dopravu
- olympiády a školní soutěže - odměny
- sportovní soutěže - doprava
- Mozek a Mozeček roku – odměny
- Sportovec roku - odměny
- Mikulášská nadílka
- Pasování prvňáčků - kompas
- akce Školního parlamentu
- žakovské projekty
- papíry na tisk výukových materiálů

SŠR je rovněž garantem 1. a 4. turnusu letního tábora v Brumově, který pořádají mimo jiné i učitelé školy.

Mezinárodní spolupráce se ZŠ J. A. K. Sered'

Do naší partnerské školy v Seredi jsme v červnu 2024 vypravili jednu mobilitu v rámci programu Erasmus+. Kromě devíti žáků, kteří se účastnili běžné výuky a vydali se na dvě exkurze (Bratislava, Nitra), s nimi vyjeli celkem tři pedagogičtí pracovníci z Korálku stínovat. Rozhodli jsme se touto mobilitou podpořit spolupráci poradenských pracovišť. Výsledkem byla produktivní setkání a sdílení dobré praxe s kolegy na ZŠ Jana Amosa Komenského v Seredi.

Díky Erasmu se nám daří s naší partnerskou školou udržovat pravidelný kontakt a spolupráci a také realizovat setkání, která nejsou jen jednodenní.

Kurzy žáků

● Plavecký kurz

Plavecký výcvik žáků je na naší škole rozdělen do dvou ročníků, jako povinná součást výuky tělesné výchovy je zakotven v ŠVP. Ve školním roce 2023/2024 zahájilo povinný plavecký výcvik (celkem 40 lekcí během dvou let) 104 žáků stávajícího 1. a 2. ročníku. Využívali jsme odbornou výuku lektorů Plavecké školy v Kuřimi.

● Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro 5. a 9. ročník

Ve školním roce 2023/24 probíhala od září pravidelná příprava žáků 9. ročníku - volitelný seminář M, ČJ a Příprava na přijímací zkoušky, od října se do přípravy zapojili i žáci 5. ročníku. Před přijímacím řízením bylo pro žáky 9. ročníku zorganizováno intenzivní osmidenní opakování, kde se žáci zaměřili jen na výuku M a ČJ. Tato akce se objevila již před třemi roky, kdy bylo nutné kvůli covidu a uzavření škol nabídnout žákům maximální podporu, a ukázala se jako velmi účinná, neboť uzavření škol má dopad na celou současnou generaci dětí.

Environmentální vzdělávání (EVVO)

Během 1. pololetí školního roku 2023 / 2024 byly realizovány tyto akce:

● EV programy s koordinátorkou EVVO:

Na 1. stupni celkem 12 programů, z toho 8 terénních a 4 kombinované.

Letošní novinkou je program Les v zimě, vyzkoušený již ve všech třech prvních třídách.

Na 2. stupni kombinovaný program o Mendelovi a GMO v Mendelově muzeu v Brně (IX. A, B, C)

- **Pobytové programy v CEV:** Týden v říjnu v CEV Chaloupky III. A a III. B
- **Jednodenní programy:** Akvárium Živá voda IV. A, B, C, ZOO Brno – 4x ročně V. A, B
- **Celoroční periodické aktivity:**

- Vycházky na Květnici – V. A
- Venkovní výuka – I. A, III. A, B

- Klimatický klub pro žáky 2. stupně

DVPP:

Webináře o venkovní výuce (Váchová)

KONEV na téma venkovní výuky (Jankovská)

Během 2. pololetí školního roku 2023/2024 proběhly tyto akce:

1. Realizace projektu Přírodní klimatická zahrada na školním pozemku včetně zapojení rodičovské veřejnosti při výsadbě stromů

2. Celoškolní akce:

- Výukový program „Tonda Obal“ (1. – 8. ročník)
- Den Země – Ukázka handicapovaných dravců spolku Seiferos, úklid Klucaniny a okolí školy

3. Pravidelné akce tříd 1. stupně s třídními učitelkami:

- I. A + I. C + IV. C – pravidelná venkovní výuka (minimálně) 1x týdně

4. Přírodovědně zaměřené exkurze a projekty:

- Geologický průzkum lomu Hády (IV. C – Kří)
- Ekosystémy pole, potok a rybník, louka, lidská obydlí, park v terénu s programem (IV. C – Kří)
- Exkurze do sladkovodního akvária Živá voda v Modré (IV. C – Kří)
- Galerie Patriot - minerály, horniny (V. B, C)
- Zoo Brno - Od rovníku k pólům (V. A, B, C)
- Botanická zahrada - prohlídka s průvodcem - Flora podnebných pásem (V. A, B, C)
- Macocha - Punkevní jeskyně (V. A, B, C)
- Vírská nádrž - exkurze vodní elektrárny a přehrady (V. A, B)

5. Pobytové programy:

- škola v přírodě v Outdoor resortu Březová (4. r.)

6. Soutěže a prezentace:

- Tříčlenné družstvo ze VI. A v Zoo Brno na soutěži Into wild with English guide
- Konference „Kreativita pro ŽP“ (Voj, Jan + 2 žákyně z VIII. B)

7. DVPP:

Webináře Učíme se venku – Vách

Konference Kreativita pro ŽP (Voj, Jan)

Chemický elixír – Špa, Voj

Fyzikální elixír – Voj, Kadlec, Kob

8. EV tandemové programy 2. pololetí:

Celkem zrealizováno 13 výukových programů či vycházek s koordinátorkou EV + 2 s vyučujícími (viz tabulka)

Výukové programy či vycházky byly v rozsahu 4 – 6 vyučovacích hodin.

Datum (čtvrtky)	Třída + vyučující	Terénní vycházka / výukový program ve škole s koordinátorkou EV
15. 2.	V. C	Vycházka - kopec Čepička v Předklášteří
29. 2.	V. A	Geologická osa a změna klimatu
21. 3.	IV. B	Jarní byliny a čisté studánky (čarování s č. zelím)
4. 4.	V. B	Geologická osa a změna klimatu
11. 4.	IV. A	Jarní byliny a čisté studánky (čarování s č. zelím)
25. 4.	III. B	Jarní byliny a čisté studánky (čarování s č. zelím)
2. 5.	III. A	Jarní byliny a čisté studánky (čarování s č. zelím)
9. 5.	I. A	Květnice a jarní byliny s vilou Lesněnkou
16. 5.	I. B	Květnice a jarní byliny s vilou Lesněnkou
23. 5.	I. C	Květnice a jarní byliny s vilou Lesněnkou
30. 5.	II. A	Květnice a jarní byliny s vilou Lesněnkou
6. 6.	VI. B	Lesní bezobratlí na Klucanině
13. 6.	VI. C	Lesní bezobratlí na Klucanině
		Terénní exkurze zrealizované bez koordinátorky EV
7. 3.	IV. C	Vycházka na Výrovku
20. 6.	VI. A	Hydrobiologie v Besénku

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole

Školní poradenské pracoviště Korálek - ŠPP Korálek

ŠPP Korálek je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

Školní poradenské pracoviště Korálek pracovalo ve školním roce 2023/2024 ve složení:

- psycholog: Mgr. et Mgr. Barbora Skoumalová
- školní speciální pedagog: Mgr. Lenka Dobrovolná, Mgr. et Mgr. Karolína Košťálová
- výchovný poradce: Mgr. Hana Vojtová
- metodik prevence (rizikového chování): Mgr. Andrea Špačková
- koordinátor nadání: Mgr. Lenka Křípská
- kariérový poradce: Mgr. Petra Šnepfenbergová
- sociální pedagog: Mgr. Dagmar Slaninová Kadlecová
- mentor (vedoucí) asistentů pedagoga: Mgr. Vladimíra Reindlová

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Specializační studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Specializační studium MP	VŠ
kariérový poradce	1	Specializační studium KP	VŠ
koordinátor nadání	1		VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1		VŠ
školní speciální pedagog (netřídní)*	1		VŠ
školní speciální pedagog (netřídní)*	1		VŠ
sociální pedagog	0,2		VŠ

*) zařazený dle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 409/98/24, bod 2.6.

b) věková struktura

	do 35 let	35–50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	-	-	1
školní metod. prevence	-	1	-
kariérový poradce	-	1	-
školní psycholog	-	1	-
školní spec. pedagog	-	-	1
koordinátor nadání	-	1	-
metodik asistentů pedagoga	-	1	-
sociální pedagog	-	1	-

2. Společné vzdělávání

Práce centra Korálek a jeho členů je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., která nově upravuje podmínky inkluze (společného vzdělávání) ve školství.

Žáci podle druhu znevýhodnění:

Druh handicapu	ZŠ Smíškova	Asistenti fyz./přep. počet
tělesné	3	3/2,75
sluchové	2	1/0,5
autismus	4	4/ 2,875
VPU*	62	4/2,375
VPCH**	18	8/ 4,375
nadaní	2	0
vady řeči	7	2/1,125
CELKEM	95	22/14

Pozn.: * Vývojové poruchy učení

** Vývojové poruchy chování

Mgr. Hana Vojtová - Výchovné poradenství

1. Péče o žáky se SVP

Na pedagogicko - psychologické vyšetření do PPP nebo SPC posíláme žáky, kteří mají doporučenou kontrolu, a žáky, kde vnímáme rozvoj poruch učení nebo chování a prošli prediagnostikou našich speciálních pedagogů. Někteří rodiče si vyšetření v poradně zajistí i sami, bez naší účasti. Část žáků podléhá pouze podpůrným opatřením 1. stupně, který je plně v naší kompetenci, není tedy nutné posílat do PPP, ale na podpůrná opatření mají nárok.

Žákům, kterým bylo vydáno doporučení PPP nebo SPC bývají doporučeny metody práce, speciálně pedagogická péče, různé pomůcky nebo personální podpora v podobě asistenta pedagoga nebo druhého pedagoga.

Postupně ubývá žáků, kterým je doporučen IVP. To neznamená, že žáci nemají nárok na podpůrná opatření. Výrazně tak ale ubývá pro třídní učitele administrativy s ním spojené.

Veškeré dokumenty týkající se těchto doporučení a jejich vyhodnocení jsou uloženy na sdíleném google disku tak, aby k nim měli přístup všichni pedagogičtí pracovníci. V papírové podobě jsou uloženy u výchovné poradkyně.

2. Spolupráce s rodiči

S rodiči žáků, jimž bylo vydáno Doporučení školského poradenského zařízení, vždy vyvoláme schůzku, kde toto doporučení společně projdeme, domluvíme se na společném postupu a spolupráci a rodiče vše stvrdí svým podpisem.

V průběhu 2. pololetí se sešla několikrát výchovná komise, kde se řešily výchovné a vzdělávací problémy žáků, proběhla setkání s rodiči v některých třídách.

3. Školní poradenské pracoviště

Schůzky ŠPP probíhají jedenkrát měsíčně. Účastní se jich členové školního poradenského pracoviště. Při nutnosti se schází členové ŠPP i častěji, nebo je přizváno vedení školy. Akutní problémy řešíme ihned.

4. Práce se žáky s OMJ

Žákům s odlišným mateřským jazykem (v tomto případě ukrajinštinou) se intenzivně věnovala ukrajinská asistentka Jana Bortlíková. S žáky se zaměřovala na základní slovní zásobu a postupně i gramatické jevy.

Mgr. Petra Šnepfenbergová - Kariérové poradenství

Profesní orientaci žáků 8. a 9. ročníků napomáhá předmět volba povolání v rámci pracovních činností. Ve výuce se věnujeme oblastem důležitým pro rozhodování žáků o budoucím profesním a studijním zaměření: sebepoznání, mapování profesí a trh práce, výběr střední školy. Žáci si založili své kariérní portfolio. Součástí výuky byly i individuální konzultace se žáky nad výsledky dotazníků volby povolání. Individuální konzultace mimo výuku využívají žáci dle svých potřeb v průběhu celého školního roku.

Při plánování, realizaci a reflexi aktivit kariérového vzdělávání, resp. poradenství, probíhá spolupráce v rámci ŠPP na pravidelných poradách za účasti vedení školy. Do nabídky aktivit a informovanosti jsou zapojeni třídní učitelé. Třídní učitelé organizují projekt Rodiče, resp. absolventi představují své profese.

V průběhu školního roku proběhly následující akce se žáky a pro žáky:

- Veletrh středních škol v ORP Tišnov (organizace akce, účast žáků i rodičů, listopad)
- Workshop Učební styly a efektivní učení v 6. třídách (říjen, listopad)
- Prezentace absolventů o studiu na střední škole (prosinec)
- Přijímačky nanečisto (únor)
- Workshop Jak na stres (březen)
- Projekt 8, tříd pro 5. třídy (vrstevnické učení) na téma Poznávání profesí (květen)
- Dotazníky volby povolání a následné individuální konzultace (8. třídy, duben, květen)
- Workshopy na 1. stupni (Mapování silných stránek, Profese budoucnosti)
- Rodiče resp. absolventi představují svou profesi, včetně exkurzí do firem a organizací (různé třídy na 1. i 2. stupni)

Pro průběžnou a pravidelnou komunikaci a informovanost žáků jsou využívány Google učebny pro předmět volba povolání, žákovské maily, školní web a Facebook.

Informovanost žáků byla zajištěna také prostřednictvím webových stránek středních škol, školního FB a portálů pro výběr střední školy: Infoabsolvent, Výběr školy, Atlas školství aj.

Každý ze žáků 9. ročníku obdržel i tištěnou verzi aktuálního Atlasu školství.

V průběhu školního roku proběhly následující akce pro rodiče resp. rodiče a žáky:

- informační setkání v rámci rodičovských schůzek (září)
- workshop na téma Co může potkat rodiče, když si jeho dítě vybírá střední školu? (říjen)
- webinář Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání (pro ORP Tišnov, leden)
- online schůzka s rodiči k podávání přihlášek na střední školy (únor)

Rodiče, resp. rodiče se svými dětmi, využívají individuální konzultace v průběhu celého školního roku. Ve školním roce 2023/2024 to bylo celkem 25 konzultací. Rodiče zároveň dostávají kontakty na další pracoviště nabízející zdarma kariérové poradenství pro žáky (JCMM Brno, IPS ÚP).

Pro průběžnou a pravidelnou komunikaci a informovanost rodičů (hlavně v 8. a 9. třídě) je využíván Edookit, maily a telefonáty.

Rodiče i veřejnost jsou o aktivitách a nabídce v rámci kariérového vzdělávání a poradenství informováni na webu školy i v sekci ŠPP – kariérový poradce a na FB školy. Na webu školy jsou umístěny i materiály pro volbu povolání.

O aktivitách v rámci kariérového poradenství a vzdělávání je pravidelně informována i Školská rada, která se aktivně zajímá o úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách a jejich preference při výběru střední školy, resp. profesního směřování.

Přípravu na přijímací zkoušky zajišťujeme formou seminářů z českého jazyka a matematiky v 9. ročníku a pro žáky v 5. ročníku se zajišťuje přípravný kurz jak z matematiky, tak i z českého jazyka. Zde jsou žáci na tyto testy i formu přijímacích zkoušek připravováni.

Probíhají akce Přijímačky nanečisto a intenzivní příprava týden před přijímacími zkouškami. Ve školním roce odešlo z 9. tříd 69 žáků, 1 žákyně z 8. ročníku po splnění povinné školní docházky. Z 5. ročníku bylo přijato 7 žáků z 20, kteří si podali přihlášku na víceleté gymnázium. Ze 7. ročníku se hlásili 2 žáci, 1 žák byl přijat.

Přihlašování na střední školy proběhlo poprvé elektronicky přes systém DiPSy. Žáci podávali přihlášky na 3 střední školy, resp. obory, a max. 2 přihlášky na obory s talentovou zkouškou. Přihlášky byly prioritizovány bez možnosti odvolání. V 1. kole bylo přijato 66 žáků z 69. Ostatní byli přijati ve 2. kole, resp. 3. kole přijímacího řízení. Na školu s prioritou 1 bylo přijato 45 žáků, na školu s 2. prioritou 11 žáků a 4 žáci na školu s prioritou 3. Do oborů s talentovou zkouškou bylo přijato 6 žáků (priorita 1).

Mgr. at. Mgr. Barbora Skoumalová - školní psycholog

Ve školním roce 2023/2024 bylo pokračováno v individuální péči o žáky. Jejich počet kolísal od 50 na začátku školního roku po 59 na konci školního roku. Děti, které mají indikovanou individuální péči, mají buď doporučení z poradenského zařízení (PPP, SPC), nebo zakázka vznikne na podnět rodičů, čím dál častěji jsou při oslovení školní psycholožky aktivní i samy děti. To se týká zejména dětí z druhého stupně.

Pokud jde o doporučení z PPP či SPC, velmi častou zakázkou je prožívání a chování dětí s diagnostikovaným ADHD. V závislosti na individuálních potřebách dítěte se zaměřujeme na práci s motorickým neklidem, obtížnějším soustředěním se na školní práci i na možné konflikty ve vztazích s ostatními dětmi. Děti se učí chování, které je pro ostatní děti i učitele přijatelnější a pochopitelnější. Také se učí lépe se vyznat ve svém prožívání, např. poznat přicházející únavu, či frustraci včas, než skončí např. manifestací vzteku.

U dětí s PAS, které také mají doporučení z poradenského zařízení, se zaměřujeme zejména na poznávání emocí a komunikaci s ostatními dětmi tak, aby prožívání a chování bylo pro obě strany více čitelné a předvídatelné. V některých třídách bylo potřeba i ostatním spolužákům přiblížit přiměřeným způsobem specifika prožívání a chování dětí s PAS, aby byly více tolerantní k jeho projevům a aby pro ně bylo více srozumitelné.

Doporučení z poradenského zařízení mívají i děti s úzkostnějším osobnostním laděním, které se může pojit i s větším nadáním. Tam se zaměřujeme na vnímání a posilování vědomí si silných stránek klienta, na začlenění do kolektivu, na schopnost relaxovat, jednoduše řečeno na schopnost "vypnout

přemýšlení”.

Během celého školního roku byly opakovaně navštěvovány třídy na prvním i druhém stupni. Zvláštní pozornost byla věnována prvním ročníkům i šestým ročníkům. Například v VI. A jsme se opakovaně zaměřovali na prevenci vyčleňování jednotlivých žáků z třídního kolektivu. Podobná zakázka byla realizována v VI. B i v VI. C. V těchto případech probíhala spolupráce se školní metodičkou prevence. Šesté ročníky se opakovaně jeví jako specifické v souvislosti s náročností přestupu na druhý stupeň i probíhajícího dospívání.

Na základě podnětů od TU byla realizována pozorování ve třídách na prvním i druhém stupni. Často se jednalo o pozorování třídních kolektivů s pozorností zaměřenou na jednotlivce, nebo skupinky s výraznějšími projevy chování.

Obvyklým výstupem návštěvy ve třídě je následná konzultace s TU, asistentem pedagoga, s dětmi, v některých případech i s rodiči. Spolupráce s rodiči je velmi přínosná a užitečná. Zaujímají aktivní a spolupracující přístup. Je velmi výhodné společně sdílet očekávání dítěte, rodiny i školy ve vztahu ke škole a komunikovat o možnostech dítěte.

Bohužel i tento školní rok byly uskutečněny krizové intervence na základě závažných událostí v životě několika dětí. S těmito dětmi byla v některých případech navázána dlouhodobější spolupráce.

I tento školní rok probíhal v pátých třídách pro dívky program o menstruaci. Ten bude pokračovat i v následujícím školním roce. Dívky jsou seznámeny s tělesnými i psychickými změnami, které nástup menstruace přináší, jsou s nimi probrány možnosti, které mají ohledně menstruačních pomůcek i co pro sebe mohou udělat, aby se během menstruace cítily lépe. Dlouhodobým cílem tohoto programu je i destigmatizace tématu a přijetí menstruace i jiných tělesných změn jako přirozených součástí života.

Během celého školního roku byla poskytována podpora pedagogickým pracovníkům, pro zájemce byl realizován workshop o tématu traumatu a dále program o zvládnutí náročných situací. Pro pracovníky školy byl připraven písemný materiál o specifikách komunikace s adolescenty.

Během školního roku probíhaly opakovaně konzultace s pracovníky PPP, školní psycholožka se účastnila měsíčních porad školního poradenského pracoviště i pravidelných konzultací s vedením školy.

Mgr. Lenka Dobrovolná, Mgr. Karolína Košťálová – speciální pedagožky

Těžiště práce speciálních pedagožek ve školním roce 2023/2024 spočívalo v systematické individuální i skupinové práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační.

Speciální pedagožky ve spolupráci se školní psycholožkou pozvaly v září na návštěvu do prostor Korálku žáky 1. tříd, kde se děti hravou formou seznámily s prostředím i náplní práce Korálku. Během měsíce září a října proběhla depistážní pozorování speciálních pedagožek v 1. třídách za účelem vytipování dětí, které potřebují rozvíjet oslabené dílčí funkce.

V uplynulém školním roce měla Lenka Dobrovolná v pravidelné péči 46 žáků a Karolína Košťálová 49 žáků, kteří měli doporučenou speciálně pedagogickou péči z PPP nebo SPC.

V rámci reedukace byly používány klasické reedukační postupy – rozvíjení sluchového a zrakového vnímání, paměti, cvičení motoriky, vizuomotorické koordinace, grafomotoriky, prostorové orientace, práce na počítačích, kde byly využívány výukové programy, a jiné.

U vybraných žáků 2. – 5. ročníku, kteří byli ohroženi školním neúspěchem a měli potíže při nabývání

dovednosti číst a psát a potíže při nabývání matematických schopností a dovedností, byla průběžně realizována pedagogická diagnostika (baterie DiB pro český jazyk 1. – 4. ročník a baterie DiB pro matematiku 1. – 4. ročník). Vyšetřeným žákům, u nichž se objevily specifické chyby a hrozilo riziko rozvoje specifických poruch učení, byl sestaven plán pedagogické podpory a u některých žáků zahájena reedukace oslabených funkcí speciálními pedagožkami. Pokud se jednalo o závažnější potíže, bylo následně doporučeno vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Speciální pedagožky poskytovaly třídním učitelům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami metodickou podporu. Prováděly individuální konzultace s pedagogickými pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Lenka Dobrovolná koordinovala a metodicky řídila asistentky pedagoga.

Poradenským zařízením (pedagogicko - psychologická poradna a speciálně pedagogická centra) speciální pedagožky zajišťovaly zpětnou vazbu a podklady pro kontrolní vyšetření především integrovaných žáků, případně pro vstupní vyšetření žáků, u kterých byla diagnostikována potřeba vyšší míry podpurných opatření než je stupeň 1.

V rámci zkvalitňování své práce se speciální pedagožky průběžně zúčastňují seminářů a kurzů pro pedagogické pracovníky a speciální pedagogy.

Také se účastní pravidelných měsíčních metodických setkání školních speciálních pedagogů v Pedagogicko-psychologické poradně Brno, Kohoutova.

V prostorách ŠPP Korálek probíhala setkání asistentek pedagoga pod metodickým vedením školní speciální pedagožky Lenky Dobrovolné a za účasti školní psycholožky, speciální pedagožky a výchovné poradkyně.

Každý měsíc se konají schůzky školního poradenského pracoviště s vedením školy.

Speciální pedagožky se účastní všech porad školy, průběžně konzultují svoji práci s vedením školy, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

Speciálně pedagogická péče probíhala koordinovaně ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Mgr. Andrea. Špačková - metodik prevence

1. pololetí

Během prvního pololetí školního roku 2023/2024 v rámci primární prevence proběhlo v rámci tandemové výuky spoustu preventivních aktivit souvisejících s třídními kolektivy, návykovými látkami, prevencí šikany, kyberšikany, dospíváním, správnou stravou, partnerskými vztahy.

Od října byly nastaveny školní kroužky pro žáky prvního i druhého stupně.

Druhý stupeň má zavedeny pravidelné třídnické hodiny, vždy 1 hodina v pondělí, kde pracují na třídních kolektivech, spolupráci, rozvoji vztahů.

V šestých ročnících proběhlo testování na klima ve třídách, s následnými konzultacemi se školní psycholožkou, metodikem prevence a pravidelnou prací na třídních kolektivech.

Program Bezpečně v kyberprostoru proběhl s různými tématy v pátých až sedmých ročnících.

Prvňáci měli pravidelnou besedu s Policií ČR.

Tyto ročníky byly také na filmové projekci – Annaismissing s následným rozbohem a diskusí k filmu.

Pro osmé ročníky byl realizován program - Vliv médií na zkreslování informací.

V 8. A a B proběhl program - Prevence sexuálního násilí a sexuální výchovy.

V 7. A proběhlo sociometrické šetření třídy a následná práce se třídním kolektivem.

Sedmé ročníky pracovali na projektu - Řekni drogám ne, který zahrnoval nové a běžně dostupné nebezpečné návykové látky- nikotin, kratom, primme.....

Během pololetí se řešilo několik problémových situací: kouření e- cigaret, držení a nabízení e-cigaret, náznaky sebepoškození, rozšiřování nevhodných obsahů na společné skupiny, vztahy ve třídách, slovní napadení učitele žákem.

2. pololetí

I během druhého pololetí pracovali třídní učitelé na třídním klimatu, bezpečném prostředí, spolupráci a rozvoji osobnosti dětí, zodpovědnosti. Proběhla v rámci výuky, výukových programů, třídnických hodin či tandemové výuky celá řada preventivních aktivit s žáky I. a II. stupně (dle plánu).

Třídní učitelé pracovali na třídním klimatu, bezpečném prostředí, spolupráci a rozvoji osobnosti dětí. První ročníky měli besedu s Policií ČR, čtvrté a páté ročníky se zdokonalovali v dopravní výchově a bezpečnosti na silnici. Páté ročníky se zaměřily na bezpečné používání internetu, mobilních telefonů a sítí.

Na druhém stupni to bylo podobné, přidávala se složitější témata související s návykovými látkami, bezpečným chováním, poruchami příjmu potravy, domácím násilím (dle plánu).

Dařila se spolupráce se školním parlamentem - účast na akcích - barevné dny, unikátním účesy, učení naruby.

Šesté a sedmé ročníky pokračovaly na tématech souvisejících s bezpečným internetem a osmé ročníky se zaměřily na dezinformace a klamavé reklamy na internetu. U šestých ročníků proběhlo také sociometrické šetření kolektivů s následným rozborem s třídními učiteli a dva adaptační programy na podzim a na jaře. Sedmáci diskutovali na téma drogy a zapojili se do projektu - Den bez nikotinu. Deváté ročníky na závěr školního roku vyplnily dotazníky o používání návykových látek a jejich postoji k nim.

Během roku byla provedena šetření v oblastech:

- kouření, e-cigarety, nikotinové sáčky - VI. C, VII. B, VII. C, IX. A, B
- vztahy ve třídách- nevhodné chování - II. A, B, III. B, V. B, VI. A, B, C, VII. A, B, C
- vulgární projevy k pedagogům - VI. B, VII. B
- sebepoškozování - VI. C, VII. C
- sociometrická šetření - II. A, VI. A, B, C

Proběhla rodičovská kavárna na téma Nové návykové látky. Během školního roku byly předávány informace o novinkách v legislativě, návykových látkách prostřednictvím školního systému Edookit. Proběhlo několik výchovných komisí, udělení ředitelských důtek a jedna trojka a dvě dvojky z chování.

Příští školní rok by bylo dobré zapracovat na osobnějším zapojení rodičů do preventivních aktivit a spojit se s parlamentem školy na podporu prevence všech jevů.

Mgr. Dagmar Slaninová Kadlecová - sociální pedagog

Pozice sociálního pedagoga v našem ŠPP vznikla nově v září 2023. Vzhledem k tomu, že se jedná o práci na částečný úvazek, není možné využít kompletního rozsahu pracovní náplně, který tato pozice může nabídnout. Pro potřeby naší školy se v individuální péči zaměřuji zejména na podpůrné rozhovory s dětmi s cílem jejich podpory v oblasti emočního a sociálního rozvoje, komunikační dovednosti i celkové orientace ve světě kolem nich. U dětí s nepodněným domácím prostředím se pak jedná zejména o pomoc při přípravách na testy a zkoušení, dále pak s osvětlením situací, kterými prošly: například návštěvou OSPODu, Policie ČR, sociálních pracovníků apod.

Některé děti mají spolupráci se sociálním pedagogem doporučenou z PPP, jiné pak na základě spolupráce v ŠPP nebo po konzultaci s vyučujícími či asistentkami pedagoga, popřípadě po depistáži ve třídách. Dlouhodobá spolupráce probíhá se souhlasem rodičů.

Po konzultaci s metodičkou prevence byla v rámci preventivních programů nastavena spolupráce s PČR (oddělení tisku a prevence) a realizována přednáška Návykové látky a trestní odpovědnost mladistvých pro žáky devátých ročníků. Rovněž byla navázána pravidelná spolupráce s

nízkoprahovým zařízením Klub Čas.

Část IX.

Zhodnocení a závěr

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace má v současné době dobré podmínky pro svoji činnost. Rovněž materiální vybavení je na vysoké úrovni. Přestože je celá škola zasít'ována a připojena k vysokorychlostnímu internetu, jeho kapacita a parametry již provozu školy nestačí. Především pro vzdělávací potřeby a využití moderních technologií při výuce. Současně velmi rychle zastarává počítačové vybavení obou odborných učeben informatiky. Rovněž prostorové podmínky nejsou zcela vyhovující. Školní družina musí využívat pro svoji činnost kmenové třídy prvního stupně. Odborné učebny jsou současně kmenovými třídami druhého stupně. Nedostatek prostoru musíme řešit výukou na chodbách. Nedostatek volných učeben také klade zvýšené nároky na tvorbu rozvrhu hodin a na tvorbu učebních skupin (dělení žáků do menších skupin) s maximálním využitím PHmax školy. Součástí areálu školy je zrekonstruované školní hřiště, které slouží jako multifunkční sportoviště jak potřebám školy, tak i široké veřejnosti. V zimních měsících funguje hřiště díky chladicí technologii jako veřejné kluziště.

Součástí školního pozemku je venkovní učebna vybudovaná a uvedená do provozu v roce na jaře 2022. Školní pozemek byl za finanční podpory SF ŽP v roce 2024 revitalizován a přeměněn na EKO zahradu.

O hlavních prázdninách 2024 byly zrekonstruovány dvě učebny. Učebna fyziky a chemie včetně přilehlého kabinetu a žakovská dílna.

Z důvodu nárůstu počtu pedagogů dochází průběžně k rekonstrukcím jednotlivých kabinetů a jejich vybavením méně prostorově náročným mobiliářem.

Kapacita školy byla ve školním roce 2023/2024 600 žáků. Z důvodu vysokého počtu předškoláků jsme otevřeli ve školním roce 2023/2024 třetí první třídu. Tím stoupl celkový počet tříd na historické maximum 25.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v rámci hodnocení v aplikaci slovního komentáře k vybraným známkám, včetně jeho zveřejnění v Edookitu. Tento slovní komentář má formativní charakter. Současně jsme pro potřebu hodnocení a sebehodnocení pokračovali ve všech ročnících ve využití žakovských portfolií. Díky nim je možné mimo jiné sledovat v čase žakovské pokroky v učení. Portfolia budou postupně přecházet v portfolia profesní. Ve všech ročnících I. stupně jsme přešli na týdenní plány a jejich pravidelné vyhodnocování učiteli i dětmi. Na konci klasifikačních období obou pololetí jsme hodnotili sumativně, pomocí klasifikačních stupňů.

Jako velmi pozitivní a přínosné, i z hlediska hodnocení, vidím zavedení pravidelných setkání tripartit (trojiček, trojlístků) žák – učitel – rodič, ve kterém jsme ve školním roce 2023/2024 pokračovali.

Uskutečnily ve všech ročnících distanční formou. Počet třídních schůzek jsme zredukovali ze dvou na jednu, vždy v září na začátku školního roku. Pokud třídní učitel nebo rodiče vyhodnotí situaci tak, že je nutné třídní schůzku přidat, je to v jejich kompetenci.

V průběhu celého školního roku jsme pokračovali v nastoleném trendu kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s tím spojenou poradenskou činností v této oblasti, včetně systematické péče o talentované a nadané žáky. Zřídili jsme pozici sociálního pedagoga. V rámci podpory asistentů pedagoga jsme zřídili pozici vedoucího asistenta (mentora).

Ve školním roce jsme vzdělávali 7 ukrajinských dětí, které byly integrovány do běžných tříd. V rámci jejich vzdělávání jsme pokračovali v jejich podpoře především výukou českého jazyka ve spolupráci s ukrajinskou asistentkou.

V průběhu školního roku jsme společně s pedagogy opakovaně pracovali s vizí školy s názvem “Jsme na jedné lodi”. Naplňování vize a její hlavní principy jsme pravidelně vyhodnocovali na společných sdíleních s pedagogickými pracovníky. Současně jsme pokračovali v podpoře zavádění formativního hodnocení a responzivní výuky včetně dopadu na učení dětí a na zlepšování kultury školy. Vstoupili jsme do projektu Podpora formativních procesů, realizovaný ve spolupráci MAP Vzdělávání Tišnovska, MAP Šlapanice a organizace Pomáháme školám k úspěchu.

V návaznosti na vizí školy jsme zformulovali společně s pedagogy sdílená pravidla, která jsme v třídnických hodinách intenzivně komunikovali se žáky. Na tvorbě těchto pravidel budeme i nadále pracovat i v příštím školním roce.

V termínu 13. – 15. 12. 2023 jsme byli podrobni šetřením ČŠI, ze kterého jsme vyšli velmi úspěšně.

Hospodaření školy v roce 2023**Část I. – VÝNOSY**

Účel	Částka v Kč
Státní dotace	56 924 700,00
Dotace od obce	5 732 823,92
Poplatky od zákonných zástupců žáků ŠD	305 000,00
Příjmy z doplňkové činnosti	872 888,50
Ostatní příjmy (stravné ŠJ)	3 543 713,44
Šablony III + Bezplatná strava + Erasmus I, II, III, OP JAK	2 143 964,68
Zúčtování fondů (rezervního)	0,00
Výnosy celkem	69 523 090,54

Část II. – NÁKLADY

Účel	Částka v Kč	
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu, energie, služby	7 562 013,05	320 273,09
Náklady na mzdy	42 328 405,00	194 850,00
Odvody soc. a zdrav. pojištění, FKSP, zák. pojištění	14 931 562,59	0,00
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	310 799,93	0,00
Výdaje na další vzdělávání pracovníků	266 410,34	0,00
Odpisy	1 151 885,36	0,00
Ostatní provozní náklady	1 930 727,08	0,00
Náklady celkem	68 481 803,35	515 123,09

V Tišnově dne 13. 10. 2024

Mgr. Michal Komprs
ředitel školy

Školská rada schválila dne 5. 11. 2024

Příloha VZ.



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2611/23-B

Sp. zn. ČŠIB-S-506/23 B

Název	Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace
Sídlo	Smíškova 840, 666 01 Tišnov
E-mail	zssmiskova@zssmiskova.cz
IČO	49 459 708
Identifikátor	600 110 524
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Komprs
Zřizovatel	město Tišnov
Místo inspekční činnosti	Smíškova 840, Tišnov
Inspekční činnost na místě	13. 12. – 15. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 541/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti se ve 25 třídách vzdělávalo 598 žáků, z toho 19,3 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Zájmové vzdělávání v šesti odděleních školní družiny navštěvovalo 157 účastníků.

Škola poskytuje žákům stravování ve vlastní jídelně, zapojuje se do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, čímž přispívá k výchově ke zdravému životnímu stylu a k upevňování povědomí žáků o zdravém stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) využívá na vedoucím pracovním místě své dlouholeté zkušenosti. Hlavní směry rozvoje školy formuloval v koncepčním materiálu na období 2019 až 2023. Východiskem tvorby koncepce byla analýza stavu školy, do které se aktivně zapojili všichni zaměstnanci. Výsledkem je srozumitelná strategie dalšího směřování školy, která je průběžně naplňovaná a vyhodnocovaná. Dále se ředitel zaměřil ve zpracované vizi školy na rozvoj tzv. měkkých dovedností, s důrazem na interpersonální dovednosti, podporu žakovské samostatnosti, odpovědnosti i tvořivosti. Ředitel klade důraz na zkvalitnění materiálních podmínek a modernizaci školy, na získávání vícezdrojového financování potřeb a rozvoje školy.

Vzhledem k velikosti školy a v souladu s koncepčními záměry ředitel účelně delegoval některé kompetence v oblasti řízení a odpovědnost za vedení na dvě zástupkyně. Tato organizace vzdělávání umožňuje efektivněji plnit cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech. Škola realizuje vzdělávání pro některé předměty v menších skupinách žáků, čímž podporuje individualizaci a dosahování úspěchů žáků se zájmem. V takto nastavené organizaci vzdělávání byly zjištěny dílčí nedostatky, které ředitel během inspekční činnosti odstranil. Hospitační činnost je v kompetenci zástupkyň ředitele. Proces sledování a hodnocení kvality průběhu vzdělávání ve vztahu k poskytování zpětné vazby k práci pedagogů, není zatím dostatečně efektivní, což se projevilo v dílčích nedostatecích sledovaných ve výuce během inspekční činnosti (práce žáků s různými informačními zdroji, využívání digitální techniky apod.). Ředitel věnuje velkou pozornost motivačně metodickému doprovodu s jednotlivými pedagogy při tandemové výuce, společně řeší organizační a metodickou stránku, vyhodnocují účinnost. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady širšího vedení školy, na kterých jsou projednávány výsledky vzdělávání, běžný chod školy a kontrola plnění zadaných úkolů, včetně jejich vyhodnocování a přijímání opatření. Všechny zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání projednává ředitel s pedagogickou radou. Na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady je pravidelně řešena problematika podpory žáků se SVP, vyhodnocení účinnosti, jsou přijímána opatření k nápravě. Přínosné je využití digitálních technologií pro zefektivnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem kvalitní personální práce ředitele je poměrně stabilizovaný pedagogický sbor. Pozitivem pro rozvoj pedagogických kompetencí začínajících nebo nových učitelů je přidělení zkušených uvádějících kolegů a konzultace s vedením školy.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima školy a vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce, podporuje pedagogy v profesním učení. Jako nástroj k předávání zkušeností a námětů pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu učitelé uskutečňují vzájemné hospitace. Také často využívají tandemovou výuku. Poznatky získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sdílí na pravidelných týdenních poradách předmětových komisí nebo různě sestavených týmů.

Poradenské služby ve škole kvalitně poskytuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) s názvem „Korálek“. Personální obsazení je na nadstandardní úrovni, což odpovídá potřebám a specifikům školy. ŠPP poskytuje pomoc žákům, zákonným zástupcům a metodickou podporu pedagogům. Na pravidelných schůzkách ŠPP členové vyhodnocují situace ve třídách s následným stanovením

strategie postupu v případě výchovných a výukových problémů. Velmi dobře spolupracují také s asistenty pedagoga, což bylo patrné i v hospitovaných hodinách. K efektivní nápravě výukových obtíží žáků přispívá včasná diagnostika ze strany speciálních pedagožek a výuka v předmětu speciální pedagogické péče. Pracovnice ŠPP spolupracující s třídními učiteli v rámci pravidelných třídnických hodin. Škola prostřednictvím vlastní diagnostiky vyhledává nadané žáky a následně rozvíjí jejich studijní potenciál především prostřednictvím rozšířeného učiva. Kariérová poradkyně nabízí a realizuje celou řadu aktivit jak pro celé třídy, tak pro jednotlivé žáky a jejich rodiče v oblasti jejich budoucí studijní dráhy. V oblasti prevence rizikového chování a psychické pohody žáků škola vyvíjí dostatečné aktivity tak, aby zajistila rovné příležitosti všem žákům. ŠPP je nedílnou součástí života školy, a to jak v rámci výuky, tak i mimo ni v rámci různých aktivit. Jeho působení se viditelně odráží v životě školy a má v něm nezastupitelnou úlohu.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, které většinou slouží také jako kmenové třídy. Během přestávek žáci využívají prostory na chodbách k relaxaci nebo pohybovým aktivitám, čímž škola přispívá k uplatňování zásad zdravého životního stylu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v jednotlivých odděleních, umístěných většinou v kmenových třídách. Činnosti jsou zaměřeny na tvořivost s formováním estetického vnímání až po aktivity sportovní či relaxační. Vychovatelky se snaží motivovat účastníky na základě jejich vlastních zájmů, rozvíjejí u nich znalosti a dovednosti získané při vyučování, a přispívají tak k jejich osobnostnímu rozvoji. V oblasti řízení je odpovídajícím způsobem sdílena koncepce i vize dalšího směřování zájmového vzdělávání. Vedení a řízení zájmového vzdělávání je na požadované úrovni, včetně hospitační činnosti, což umožňuje efektivně využívat potenciál zájmového vzdělávání ve škole. Vychovatelky se účastní různých vzdělávacích aktivit v průběhu školního roku i o prázdninách a jednou měsíčně tandemové výuky.

V průběhu inspekční činnosti nebyla zjištěna rizika, která by ohrožovala bezpečnost žáků v době jejich pobytu ve škole. Úrazovost spojenou především s výukou tělesné výchovy škola sleduje a přijímá opatření ve formě pravidelného poučení žáků o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy a při konkrétních pohybových aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni měli výuku většinou velmi dobře promyšlenou, aktivity na sebe plynule navazovaly. Střídání činností pozitivně ovlivnilo pozornost a motivaci žáků. Pedagogové většinou jasně a srozumitelně sdělovali cíle, v závěru hodin se žákům dařilo zhodnotit míru jeho splnění. Žáci se vzájemně hodnotili, čímž učitelé podporovali žákovskou sebereflexi, sociální a občanské kompetence. Učitelé kladli důraz na systematizaci učiva, prohlubování již osvojených poznatků. Navozovali situace, ve kterých vedli žáky ke kritickému myšlení, formulování a ověřování závěrů. Žáci se často zapojili do kooperace ve skupinách s podporou vrstevnického učení, rozvíjeli komunikativní dovednosti. Z výuky bylo patrné, že žáci jsou takto zvyklí pracovat, umí spolupracovat, vyjádřit svůj názor i vzájemně si naslouchat. Žáci nebyli zatěžováni prací na čas, učitelé vyžadovali splnění třeba části úkolu, důležité bylo porozumění úkolu. Někteří pedagogové sdělovali konkrétní možnosti, jak znalosti a dovednosti zlepšovat. Pravidelné využívání pomůcek, vizualizérů aj. mělo příznivý dopad na názornost výuky a usnadňovalo žákům osvojení učiva. Pedagogové ne vždy účelně využívali výpočetní techniku, která byla k dispozici ve všech třídách, nicméně k aktivní práci s ní měli žáci málo příležitostí, čímž omezeně podporovali rozvoj digitální gramotnosti. Ve většině sledovaných hodin cizích jazyků bylo výborně navozené cizojazyčné prostředí. Žáci se aktivně podíleli i na skladbě a průběhu výuky, doplňovali pracovní listy, komentovali ukázky z videa, zapojovali se při poslechu, vzájemně komunikovali. V hodině anglického jazyka s rodilým mluvčím byly účinně nastavené úrovně konverzace i samotných cvičení s pozitivním dopadem na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Při výuce tělesné výchovy nechybělo zařazení uvolňovacích prvků cvičení mezi

dynamickou činností. Učitelce se dařilo zapojení žáků nejenom do atletických prvků, ale i míčových her nebo jiných hravých aplikací. Vyučujícím při práci většinou efektivně pomáhaly asistentky pedagoga. Škola klade důraz na podporu pozitivního klimatu a psychohygieny. Učitelé zařazují v průběhu hodin různé prvky relaxace, zařazování jednoduchých cvičení, protažení. Čtenářská gramotnost je cíleně rozvíjena nejen v hodinách, ale také o přestávkách, kdy žáci využívali relaxační prostory s knihovničkami, různými druhy literatury i časopisů.

Ve sledovaných odděleních školní družiny se účastníci věnovali podle svých potřeb a zájmů různým zájmovým činnostem, zároveň rozvíjeli komunikativní dovednosti, ale také kreativitu a estetické vnímání. Při floristickém workshopu využívali svých individuálních schopností při tvorbě tematicky aktuálních dekorací. Vychovatelky se snaží motivovat účastníky k různým činnostem na základě jejich vlastních zájmů, rozvíjet znalosti a dovednosti získané při vyučování, a přispívat tak k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, dále s nimi pracuje a přijímá opatření pro jejich zlepšení. V případě zjištění zhoršení prospěchu nebo porušení pravidel chování škola problém bezodkladně řeší, především ve spolupráci se ŠPP. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků, nebo potřebují pomoc se zvládnutím učiva poskytuje škola účinnou podporu formou individuálních konzultací a doučování. Celkové výsledky vzdělávání jsou za poslední tři roky téměř shodné. V loňském školním roce prospělo z celkového počtu 589 žáků 81 % s vyznamenáním. Neprospívající žáci se objevují pouze ojediněle. Snížený stupeň z chování byl udělen v posledních třech letech pouze dvěma žákům. Jako ocenění dobrých výsledků nebo úspěchů při soutěžích udělují třídní učitelé pochvaly. Ředitel pochvalami oceňuje žáky za vynikající výsledky v jednotlivých kategoriích Talent roku, Sportovec roku, Mozek roku, Mozeček roku (1. stupeň).

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vzdělávacích výsledcích na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V prvním ročníku pedagogové využívají pro motivační hodnocení také deníčky. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně v tzv. trojlístcích (žák-učitel-zákonný zástupce). Většina pedagogů v elektronickém systému školy ke klasifikaci přidává také slovní komentáře. Klasifikace doplněné formativním hodnocením nebo písemným sdělením poskytují komplexní informace o dosaženém pokroku v učení. Zavedení zvoleného systému napříč všemi předměty by vhodně podporovalo dosahování maximálního pokroku v učení u každého žáka. Četnost a způsob zápisu však nejsou zcela jednotné a všemi pedagogy dodržované.

Škola podporuje environmentální vzdělávání a posiluje odpovědnost jednotlivců za udržitelný rozvoj v hodinách přírodovědných předmětů i týdenním pobytem ve středisku ekologické výchovy. Žáci se tak seznamují s přírodou a jejím koloběhem, zabývají se péčí o hospodářská zvířata, výrobou mléčných výrobků, zásadami zdravého stravování i zdravého životního stylu.

Znalosti a dovednosti žáků jsou cíleně pedagogy rozvíjeny i mimo výuku, především zapojováním se do mnoha soutěží, předmětových olympiád a jiných vzdělávacích projektů. Výsledkem aktivní práce žáků je dále také vydávání školního časopisu Smíšek (dobrovolná aktivita žáků se zájmem o psaní a tvůrčí činnost) nebo organizace projektových dnů. V průběhu školního roku probíhá celá řada odborných a kulturních exkurzí, výukových programů, přednášek a besed, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem. Nadání a zájem žáků škola rozvíjí prostřednictvím různých kroužků. Učitelé podporují hudební talent například u žáků prvního stupně v kapele „Nejsme pro každého“ a na druhém stupni ve školním sboru „Smile Singer“, sportovní nadání v kroužcích Florbal a Sportik, logické myšlení v Koumáku a Zábavné logice. Žáci se zájmem o přírodní vědy pracují v Badatelském klubu. Prostorové výtvarné citění a manuální zručnost rozvíjí v kroužcích Keramika a Pěstujeme-chováme.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, žáci se účastní velkého množství akcí pořádaných městem. Dále spolupracuje s různými subjekty a organizacemi, čímž přispívá také k rozvoji komunikativních, občanských i sociálních kompetencí. Významné je dlouholeté partnerství se Základní školou Jana Ámose Komenského v Seredi, kdy se mohou žáci od pátého ročníku zúčastňovat výměnných pobytů.

Školní družina pořádá pro své účastníky různé aktivity s pozitivním dopadem na jejich osobnostní rozvoj. Spolupráce s místní knihovnou posiluje kladný vztah k četbě, především v rámci projektu Knihy mého srdce.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání.
- Využívání elektronického školního systému.

Silné stránky

- Strategie, vize a cíle vzdělávání škola formuluje s otevřeností k trendům ve vzdělávání a se vzděláváním pro budoucnost, jsou pravidelně aktualizovány. Vytyčené cíle jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost. (1.1)
- Promyšlené propojení výuky s reálným světem napříč vzdělávacím procesem, včetně nabídky projektů a exkurzí, pomáhá žákům chápat souvislosti a napomáhá k jejich zapojení se do vlastního procesu učení. (4.2)
- Zájmové vzdělávání svojí nastavenou organizací i realizovanou nabídkou aktivit podporuje všestranný rozvoj žáků. (4.1)
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků, podporují jejich sebepoznání, pozitivní sebepojetí, ale i odpovědnost při rozhodování, schopnost plánování a odpovědnost za odvedenou práci i spolupráci v týmu. (4.4)
- Škola motivuje žáky k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Škola spolupracuje s různými partnery s cílem rozvíjet osobnostní rozvoj žáků. (5.3)
- Školní poradenské pracoviště poskytuje širokou škálu služeb všem aktérům vzdělávání, nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i nadaným a se zájmem. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy v oblasti organizace vzdělávání, vyhodnocování úrovně vzdělávacího procesu a poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům není dostatečně efektivní. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní a hospitační činnost ředitele školy.
- Zařazovat do výuky více činností s využitím informačních technologií a s aktivním zapojením samotnými žáky, zejména na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. M3 Výkaz o základní škole (podle stavu k 30. 9. 2023), Z 2-01 Výkaz o školní družině a Z 17-01, Výkaz o školní jídelně
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke 12. 12. 2023
3. Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO ŽIVOT platný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
5. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
6. Koncepce rozvoje školy na období 2019–2025
7. Vize školy „Jsme na jedné lodi“
8. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2023/2024
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v rámci DVPP ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
11. Zápisy z jednání provozních porad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
12. Zápisy z jednání porad širšího vedení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2023/2024
15. Rozvrh hodin tříd a rozvrh hodin vyučujících pro školní rok 2023/2024
16. Písemnosti žáků a práce vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Krizový plán školy platný ve školním roce 2023/2024; Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024; Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními – vybraný vzorek; Plán aktivit kariérového poradenství a vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024; Zápisy z rozhovoru s rodiči, zákonnými zástupci ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024; Webová stránka školního poradenského pracoviště „Korálek“ vedená ve školním roce 2023/2024)
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 v elektronické podobě
19. Školní řád s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2023

20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, deníky výchovných skupin ve školním roce 2023/2024
21. Měsíční a týdenní plány práce školní družiny pro školní rok 2023/2024
22. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2023
23. Ročenka, Základní škola Tišnov, Smíškova, p. o. (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor
Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

15. 1. 2024