

Část I.

Základní charakteristika školy

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace

Zřizovatel školy:

Město Tišnov, nám. Míru 111, 666 19 Tišnov, okres Brno-venkov

Ředitel školy:

Mgr. Michal Komprs

Všechny druhy a typy škol a školských zařízení:

základní škola**školní jídelna****školní družina**

Telefon: 549415163, 724278791

e-mail: zssmiskova@zssmiskova.cz.

www stránky: <http://www.zssmiskova.cz>

Datum zařazení do sítě škol: 27. 3. 1996

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace poskytuje žákům stupeň základního vzdělání ve smyslu ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2019/2020 měla škola **9** ročníků s **15** třídami prvního a **9** třídami druhého stupně.

Výuka probíhala v budově na Smíškově ulici. Kapacita školy byla ve školním roce 2019/2020 **600** žáků.

Školní jídelna je součástí budovy. Kapacita školní jídelny byla **560** strávníků.

Školní družina byla pro žáky prvního stupně rovněž v budově na Smíškově ulici. Kapacita školní družiny ve školním roce 2019/2020 byla **180** žáků. Provoz školní družiny probíhal v pěti odděleních, a to v jedné samostatné místnosti a ve čtyřech kmenových třídách I. stupně.

Úplné školy

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků (*)	Průměrný počet žáků na třídu (*)
I. stupeň	15	5	358	23,9
II. stupeň	9	4	235	24,1
Celkem	24	9	593	24,7

* k 30. 6. 2020

Přehled o dojíždějících žácích (trvalé bydliště mimo Tišnov)

Borač 5	Hájek 1	Malhostovice 5	Štěpánovice 2
Brno 2	Heroltice 6	Maršov 1	Tišnovská Nová Ves 2
Brťov-Jeneč 2	Hradčany 43	Nedvědice 1	Unín 13
Bukovice 4	Chudčice 5	Nelepeč-Žernůvka 1	Úsuší 1
Čebín 20	Jamně 2	Olší 1	Veverská Bítýška 1
Deblín 5	Kuřim 4	Pejškov 2	Vohančice 5
Dolní Loučky 8	Kuřimská Nová Ves 1	Předklášteří 11	Všechovice 4
Doubravník 5	Lažánky 4	Rohozec 10	Žďárec 3
Drahonín 4	Lomnice 1	Sentice 31	Železné 13
Drásov 8	Lomnička 12	Šerkovice 5	Mimo ČR 1

Celkem: 255

Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. 6. 2020: 68

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu k 30. 6. 2020: 16,47

Rada školy (Školská rada) zřízená dle § 167 zákona č.561/2004 Sb.: **ANO**

Byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Volby do Školské rady z řad pedagogických pracovníků proběhly dne 23. 4. 2018 a volby z řad rodičovské veřejnosti 26. 4. 2018. Školská rada je šestičlenná a byla ustanovena ke dni 21. 6. 2018.

Zvolení zástupci Školské rady:

za pedagogické pracovníky: Mgr. Marie Němcová – předsedkyně ŠR
Mgr. Dana Navrátilová

za zákonné zástupce: PhDr. Radka Horáková, Ph.D.
Doc. MUDr. Tomáš Skříčka, CSc. – místopředseda ŠR
(1. 10. 2019 vystoupil na vlastní žádost ze Školské rady a vzdal se členství)
Radovan Klusák (nahrádil pana T. Skříčku)

zřizovatelem byli jmenováni do Školské rady:
Zdeněk Kunický
Ing. Václav Šikula

Ve školním roce 2019/2020 se Školská rada sešla ke svému jednání 6. 11. 2019.

Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
„Škola pro život“	680/2007	1. - 9. ročník

Škola se profiluje výukou cizích jazyků, především angličtiny. Nadále se pokračuje v rámci běžných tříd druhého stupně vytvářením studijních skupin s profilací na AJ, resp. ČJ. V tomto školním roce se to týká 6. a 7. ročníku. Tento model se osvědčuje. V 8. a 9. ročníku pokračují se zvýšenou hodinovou dotací AJ žáci vždy v jedné třídě v ročníku. Anglický jazyk se vyučuje již od 1. ročníku. V 7. ročníku mají žáci možnost si zvolit jako povinný druhý cizí jazyk němčinu nebo ruštinu. Pro žáky 8. a 9. ročníku byla zkvalitněna výchova k povolání (ve stávajícím předmětu pracovní činnosti) vytvořením role pedagoga - kariérového poradce.

Kromě běžné péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami škola zavedla a bude nadále rozšiřovat péči o nadané žáky. Byla ustanovena pozice koordinátora nadání a poskytována péče nadaným žákům v rámci matematiky na 1. stupni. Díky materiálnímu zázemí (tělocvična, sportovní hala a venkovní hřiště) se škola zaměřuje také na rozvoj sportovních aktivit nejen v hodinách tělesné výchovy, ale rovněž v podobě nejrůznějších sportovních kroužků.

Volitelné předměty:

Nabídka volitelných předmětů vycházela ze zájmu žáků a možností školy.

Žáci 7. ročníku si zvolili předmět: NJ 23
(časová dotace 2 hod.) RJ 37

Žáci 8. ročníku si zvolili předmět: NJ 32 1 žák uvolněn z druhého cizího jazyka
(časová dotace 2 hod.) RJ 24

Žáci 9. ročníku si zvolili předmět: NJ 36
(časová dotace 3 hod.) RJ 28
MS 43 (seminář z matematiky)
ČJS 21 (seminář z českého jazyka)

Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní
921 ŠJ - úplná	1	547	60	0

Počet pracovníků školního stravování k 30. 6. 2020

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6,0

Ukazatel	2019/2020
Kapacita schválená MŠMT (cílová kapacita)	560
Počet stravovaných žáků (údaje dle V 17-01)	547
Přepočtený počet pracovníků ŠJ	6,0
Mzdový náklad na 1 oběd	20,78

Měsíc	Počet strav. dnů	Počet zaps. žáků ZŠ	Počet zaps. studentů	Počet zaps. zaměstnanců	Počet zaps. ostatních	Počet uvařených obědů žáci, stud., zaměst.	Počet uvařených obědů celkem
IX.	20	538	-	58	-	-	10612
X.	20	547	-	60	-	-	10522
XI.	21	541	-	59	-	-	11186
XII.	15	534	-	56	-	-	7535
I.	19	532	-	57	-	-	9495
II.	15	528	-	57	-	-	7582
III.	7	523	-	56	-	-	3640
IV.	0	0	-	0	-	-	0
V.	5	187	-	31	-	-	985
VI.	20	237	-	48	-	-	4178
VII.	-	-	-	-	-	-	-
VIII.	-	-	-	-	-	-	-
celkem	142	4167	-	482	-	-	65735
průměr na měsíc	14,2	416,7	-	48,2	-	-	6573,5
průměr na den	-	-	-	-	-	-	462,92

Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	6	176	fyz. 5 / přepoč. 4,25

Hodnocení činnosti školní družiny 2019/2020

Školní družinu navštěvovalo celkem 176 žáků.

Provoz družiny zajišťovalo 5 vychovatelek.

Provozní doba družiny byla od 6:00 do 16:30 hod.

Z celkového počtu 176 žáků bylo 70 chlapců a 106 dívek.

Počet dětí z jednotlivých ročníků:

- 1. ročník: 64 žáků
- 2. ročník: 69 žáků
- 3. ročník: 41 žáků
- 4. ročník: 2 žáci

Konkrétní cíle vzdělávání ve školní družině:

- vytváření příležitostí k různým typům odpočinkové činnosti – aktivní i klidové
- respektování individuálních schopností, dovedností a zájmů dětí
- podpora tvořivosti a rozvoj estetického vnímání
- upevňování pozitivních sociálních vztahů
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého
- vytváření odpovědnosti za výsledky své práce i práce skupiny
- utváření pracovních návyků
- podpora při přípravě na vyučování formou didaktických her
- dodržování základních pravidel komunikace a podpora otevřené komunikace
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, zapojování do diskuse
- vytváření citlivého vztahu ke spolužákům, ostatním lidem, přírodě a svému okolí
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, rozvíjení čtenářské gramotnosti
- podpora činností k upevňování zdraví a jeho ochrany
- získávání prakticky využitelných dovedností

Školní družina pracovala podle celoročního plánu, který je součástí ŠVP pro školní družinu.

Do plánu práce je každoročně zařazena tematická celoroční hra. Pro tento rok byla zařazena hra s názvem „10 zábavných hřišťátek“, zaměřená na rozvoj hrubé motoriky. Každý měsíc byl zaměřen na jiný druh pohybových dovedností.

V polovině září se uskutečnil projektový den „Koza domácí“, který byl hrazen z projektu Šablony II. Děti se dozvěděly mnoho zajímavých informací a měly možnost přímého kontaktu se zvířaty.

Opět jsme se zúčastnili Školní bowlingové ligy. Využili jsme také nabídku kina Svratka na Bijásek pro ŠD. Každé dítě zapsané do školní družiny mělo možnost v období od října do února zhlédnout 3 filmová představení z celkem 10 promítaných filmů. Akce byla hrazena

z poplatku vybíraného na školní družinu.

Na podporu čtenářské gramotnosti jsme navštěvovali pravidelně každý měsíc dětské oddělení městské knihovny. Děti plnily jednoduché úkoly jako např. vyhledávání knih s určitou tematikou a také jsme společně vybírali knihy pro společnou četbu v družině.

Od 11. 3. 2020 byla škola na základě nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020 uzavřena. Většinu akcí naplánovaných na druhé pololetí se proto nepodařilo uskutečnit.

Od 25. 5. 2020 byla vládou ČR umožněna nepovinná školní docházka. Školní družina neprobíhala v klasickém režimu. Byly vytvořeny dětské skupiny s omezeným počtem dětí. Z organizačních a hygienických důvodů nebylo možné držet se měsíčního plánu práce. Byly zařazovány takové aktivity, které vyhovovaly zvýšeným hygienickým opatřením. Bylo nutné vytvořit 8 odpoledních skupin. Tento počet skupinek nebylo možné kapacitně obsáhnout vychovatelkami ŠD. V šesti skupinkách vykonávaly přímou pedagogickou činnost asistentky pedagoga.

Část II.

Údaje o pracovnících školy

-uvádět přepočtený počet / fyzický počet

1. Odborná kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020	50,89/56	100%
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	50,89/56	100%

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/20 nastoupili na školu: 1

3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/20 nastoupili na školu: 1

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/20 odešli ze školy: 2

5. Počet nekvalifikovaných učitelů, kteří ve školním roce 2019/20 odešli ze školy: 0

6. Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020

Věk	Učitelé a vychovatelé		Asistenti pedagoga		Centrum Korálek	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	5	-	4	-	1
35-50 let	5	14	-	11	-	1
nad 50 let	1	12	-	-	-	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-	-	-	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	1	-	-	-	-
Celkem	8	32	-	15	-	3
Mateřská + rodičovská dovolená	-	5	-	-	-	-

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

V rámci dalšího vzdělávání navštěvovali pedagogové akreditované semináře a kurzy v souladu s plánem DVPP. Ten vznikl s ohledem na nabídku akreditovaných seminářů, školení, kurzů a množství finančních prostředků na DVPP s využitím finanční podpory OP VVV Šablony II a za finanční i organizační podpory Projektu MAP rozvoje vzdělávání Tišnov II.

Pracovník	DVPP- téma	Místo konání	Datum konání
Jankovská Alena	Školní systemické konstelace	Brno	2. 9. 2019
Dvořáčková Věra Zacpalová Dagmar	Židovská obec	Brno	4. 9. 2019
Navrátilová Dana Antoš Jiří Křížová Petra Bučková Hana Kappelová Petra	Matematika v 4.- 5. r. činnostně	Tišnov	18. 9. 2019 2.10. 2019 31. 10. 2019
Zacpalová Dagmar	Konference - Listopad 89 v regionech	Praha	11. - 12. 9. 2019
Jeřábková Jana	Matematika v 1. r. činnostně	Tišnov	18. 9. 2019 3. 10. 2019 31. 10. 2019 7. 11. 2019
Dvořáčková Věra Mikulášková Miroslava	MAP Výchova k demokracii	Tišnov	18. 9. 2019
Jankovská Alena Špačková Andrea	MAP Venkovní výuka	Tišnov	20.-22.9.2019
Dvořáčková Věra Komprš Michal Kappelová Petra	Osobnostní rozvoj	Tišnov	25. 9. 2019

Křipská Lenka Lukas Jiří Ščasná Gabriela	Matematika v 7. r. činnostně	Tišnov	26. 9. 2019 10. 10. 2019 24. 10. 2019 7. 11. 2019
Konvalinková Magdalena	Český jazyk činnostně v 1.r.	Tišnov	2. 10. 2019 16. 10. 2019 6. 11. 2019
Dvořáčková Věra Komprš Michal Kappelová Petra	MAP Setkání ředitelů	Libchavy	3.-4.10.2019
Dvořáčková Věra Komprš Michal Kappelová Petra	MAP Formativní hodnocení	Tišnov	10. 10. 2019
Křipská Lenka	MAP Hejného matematika	Tišnov	14. 10. 2019
Skočiková Eva	Nástroje pro učitele AJ	Hradec Králové	21.10.2019
Dvořáčková Věra Komprš Michal	Mentoring	Praha	23. 10. 2019 20. 11. 2019 21. 11. 2019 11. 12. 2019
Jankovská Alena	Přírodovědná konference KONEV	Brno	24. 10. 2019
Váchová Rita Adamcová Alena	MAP O strašidlech s hudbou - tanečně pohybová výchova	Tišnov	30. 10. 2019
Dvořáčková Ivana	Čtenářská gramotnost pro ŠD	Tišnov	1. 11.2019
Kappelová Petra Komprš Michal	MAP Školení ředitelů - Zápis do 1. tříd	Tišnov	4. 10. 2019
Dobrovolná Lenka	Komplexní péče	Brno	8. 11. 2019
Hájková Diana	Psychoterapeutický výcvik	Brno	4.-8.11.2019
Dvořáčková Věra Mikulášková Miroslava Zacpalová Dagmar Eklová Hana	MAP 17. listopad	Tišnov	12. 11. 2019
Šnepfenbergová Petra	Osobnostní rozvoj	Brno	21.11.2019
Kappelová Petra Komprš Michal	Akademie ředitelů	Tišnov	26. 11. 2019
Vojtová Hana	Tvořivost a logické úlohy	Brno	26. 11. 2019
Dobrovolná Lenka Vojtová Hana	Vyhledávání nadaných žáků	Brno	27. 11. 2019
Šnepfenbergová Petra	Sdílení dobré praxe-kariérové poradenství v odborných předmětech	Brno	28. 11. 2019
Komprš Michal Adamcová Alena Sýkora Pavel Křipská Lenka	MAP Formativní hodnocení	Tišnov	2.12. 2019

Adamcová Beáta	Školní sociální pedagog	Brno	3. 12. 2019
Fadrná Marcela Růžičková Lucie	MAP Elixír do škol (pokusy F, CH)	Tišnov	15. 1. 2020
Dvořáčková Věra	Mediální kampaň	Brno	21. 1. 2020
Navrátilová Romana Dvořáčková Ivana Kučerová Andrea Růžičková Lucie	Dopravní výchova ve ŠD	Tišnov	27. 2. 2020
Dobrovolná Lenka	CUPOS	Brno	28. 2. 2020
Dvořáčková Věra	Finanční gramotnost	Brno	2.3. 2020
Dvořáčková Věra	MAP Výchova k demokracii	Tišnov	3.3.2020
Mikulášková Miroslava	Antisemitismus a holokaust	Brno	9.3.2020
Komprš Michal Křípská Lenka	Rozvoj nadaných žáků - stáž Labyrinth	Brno	10.3.2020
Jankovská Alena	Jak učit o změnách klimatu	Brno	11. 3. 2020
Křípská Lenka	Videokonference matematiků - nadání v 5.r.		13. 5. 2020
Komprš Michal Kappelová Petra	Program Ředitel naživo	Ledeč nad Sázavou	20.-21.8.2020
Dvořáčková Věra Mikulášková Miroslava Zacpalová Dagmar Eklová Hana	MAP Dějepis	Brno	25.8.2020
Dvořáčková Věra Mikulášková Miroslava Zacpalová Dagmar Eklová Hana	Židovské náboženství	Boskovice	26.8.2020
uč. 2.st.	Dítě se sluchovým postižením	Tišnov	28.8.2020

Část III.**Výsledky výchovy a vzdělávání****1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 30. 6. 2019**

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neprospělo *	Plnění PŠD podle § 38
1.	67	66	0	1		
2.	77	77	0			1
3.	71	71	0			
4.	70	60	10			
5.	72	70	1	1		
Celkem za I. stupeň	357	344	11	2		1
6.	55	43	12			
7.	60	41	19			
8.	56	41	15			
9.	64	41	23			
Celkem za II. stupeň	235	166	69			
Celkem za školu	592	510	80	2		1

*) počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu do 30. září 2019

2. Snížený stupeň z chování – I. pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3. Snížený stupeň z chování – II. pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení na konci školního roku bylo z pohledu klasifikace identické jako v prvním pololetí. Dva žáci na konci školního roku neprospěli – bylo doporučeno PPP jako podpůrné opatření.

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Povinnou školní docházku ve školním roce 2019/2020 splnilo 64 žáků v 9. ročníku
 Z 5. ročníku odešlo 5 žáků na víceleté gymnázium (osmileté). Ze sedmého ročníku odešla 1
 žákyně na víceleté gymnázium (šestileté).

	Gymnázium/přihl./přijetí			SOŠ/přihl./přijetí	SOU/přihl./přijetí	Konzervatoř/přihl./přijetí
	ZŠ Smíškova			ZŠ Smíškova	ZŠ Smíškova	ZŠ Smíškova
	4leté	8leté	6leté			
Počet přijatých	38/17	10/5	1/1	54/31	39/16	0/0

5. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	Počet žáků dle § 38 ŠZ
9. ročník	64	0
Nižší ročník	0	0
Celkem	64	0

Rozmístění vycházejících žáků z 9. ročníku pro školní rok 2020/2021

ŠKOLA	PŘIHLÁŠENO	NASTOUPÍ
Gymnázium Tišnov	16	10
Gymnázium Brno, Slovanské nám.	11	1
Gymnázium Brno, Křenová	1	1
Gymnázium Brno, tř. kpt. Jaroše	1	0
Sportovní gymnázium Brno, Botanická	2	0
Gymnázium Mendela, Brno	2	1
Gymnázium Brno, Matyáše Lercha	2	1
Gymnázium Brno, Křížkovského	1	1
Gymnázium Brno, Mojmírovo nám.	1	0
Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem	0	1
Gymnázium Rájec-Jestřebí	0	1
BiGy Brno	1	0
SŠ Brno, Charbulova	11	5
SOŠ a SOU Kuřim	3	1
SZŠ Grohova, Brno	3	2
OA Brno, Kotelářská	2	1
SPŠ A VOŠ Brno, Sokolská	8	5
SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká	11	4
SZŠ Merhautova, Brno	5	1
SZŠ Brno, Jaselská	2	1
SPŠ Brno, Purkyňova	4	0

SOŠ Fortika Lomnice	2	3
SŠ informatiky Brno, Čichnova	5	3
ISŠA Brno, Křižíkova	5	4
SŠ polytechnická Brno, Jílova	1	1
SOU tradičních řemesel Brno	2	1
SŠ stavebních řemesel Brno-Bosonohy	1	1
SPŠCH Brno, Vranovská	6	5
BPA Brno	1	1
EducaNet Brno	1	1
SŠ a ZŠ Tišnov	3	1
SŠ strojírenská a elektrotechnická Brno, Trnkova	1	0
ISŠ Hodonín	1	1
Střední škola hotelová a služeb Kroměříž	1	0
SŠ Pedagogická Boskovice	3	0
SOŠ Velká Bíteš	1	0
SŠEE Sokolnice	2	0
SPŠ Brno, Kudelova	1	1
SPGŠ Brno	1	1
SŠ Uherský Brod	2	1
SŠ Citroen Boskovice	1	1
SOŠ civilního letectví, Praha	1	1
SŠ letecká, Kunovice	1	0
BPA Holešov	1	0

6. Rozmístění vycházejících žáků z 9. ročníku podle oborů

Gymnázia	38	17
4leté obory	54	31
3leté obory	39	16
Celkem	131	64

Škola	Gymnázia	SŠ				SOU
		SOŠ	ISŠ	OA	SZŠ	
Počet žáků	17	27	2	1	1	16
Počet %	27%	48%				25%

7. Z hlediska zřizovatele odcházejí žáci z 9. ročníku

Druh školy	Počet žáků	Procent %
Státní	59	92 %
Soukromé	5	8 %
Ostatní	0	0 %

8. Výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy s maturitní zkouškou

Společnost Cermat vyhodnotila výsledky jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou konané v červnu 2020 a poskytla jednotlivým základním školám následující statistické údaje.

Na základě níže uvedené tabulky lze provést rámcové porovnání výsledků žáků naší školy s uchazeči o středoškolské studium v rámci celé České republiky. Z tohoto pohledu důležitou informaci přináší průměrné percentilové umístění samostatně pro český jazyk a matematiku pro každou skupinu v základním členění uchazečů podle délky studia. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

Z naší základní školy konalo přijímací zkoušku na čtyřleté obory 48 žáků a v obou testovaných oblastech překonali celorepublikový průměr. V českém jazyce dosáhli v průměru stejného nebo horšího výsledku než 62,4% všech uchazečů a v matematice než 64,2% uchazečů.

O studium na osmiletých gymnáziích se ucházelo 15 žáků, v českém jazyce dosáhli stejného nebo horšího výsledku než 45,8% všech uchazečů a v matematice než 48,2%.

Na šestiletá gymnázia konal přijímací zkoušku jeden žák.

Obdobné podrobnější informace o umístění žáků lze získat z dalších statistických údajů uvedených v tabulce.

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAX
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69 068	66 306	50,0	60,2	46,0	60,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 564	5 432	50,0	55,2	44,0	56,0	68,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 299	18 299	50,0	56,4	40,0	56,0	74,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	67	64	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	49	48	62,4	68,5	54,0	68,0	84,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	88,2	76,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17	15	45,8	52,7				

MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAX
69 068	66 470	50,0	43,8	26,0	42,0	60,0	100,0
5 564	5 348	50,0	45,2	30,0	44,0	60,0	100,0
19 299	18 307	50,0	51,3	34,0	52,0	68,0	100,0
67	64	-	-	-	-	-	-
49	48	64,2	55,0	39,0	55,0	72,0	96,0
1	1	52,2	46,0				
17	15	48,2	49,7				

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 nebyla škola podrobena šetření ČŠI.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky podle § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, k	94	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2020/2021: **70**

§ 165 odst. 2

- a) zamítnutí žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu podle § 18 a zamítnutí žádosti o přerazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 (mimořádně nadaný žák)
- e) přijetí k základnímu vzdělání podle § 46 (od 1. ročníku), přestupu žáka podle § 49 odst. 1 (ze ZŠ do jiné ZŠ) a převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49

odst. 2 (např. vzděl. programu základní školy speciální), povolení pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 2

h) zamítnutí žádosti o pokračování v základním vzdělávání podle § 55 odst. 1

k) povolení a zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka podle § 41

Rozhodnutí ředitele	Počet	Odvolání
o odkladu povinné školní docházky	23	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky	0	0
o přestupu žáka	0	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	73	0
o nepřijetí k základnímu vzdělávání	18	3
povolení individuálního vzdělávání	0	0
povolení IVP	70	0

▪ Výkon státní správy

Plnění ustanovení §18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím. Základní škola poskytuje žadatelům informace na základě jejich žádosti rozhodnutím nebo zveřejněním. Během školního roku 2019/2020 nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací, které podléhají režimu tohoto zákona.

Část VI.

Další údaje o škole

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ je platný od 3. 9. 2007. V průběhu let byl upravován v souladu se změnami RVP ZV, s požadavky výuky i zájmu žáků (např. s ohledem na obsah a množství učiva, efektivnější využití disponibilních hodin, zájem o povinně volitelné předměty apod.). Příslušné změny jsou v ŠVP postupně zaznamenávány. Ve školním roce 2016/2017 došlo k dalším změnám, které reagovaly na problematiku společného vzdělávání.

V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) došlo od 1. 9. 2016 k zásadním legislativním změnám. V rámci zavádění předmětů speciální pedagogické péče, pokud je doporučují odborná pracoviště, jsou využity disponibilní hodiny dle Školního učebního plánu. Tyto změny vychází z RVP ZV platného od 1. 9. 2016 a Vyhlášky č.27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Od 1. 9. 2018 byl aktualizován Školní učební plán pro 2. stupeň ve smyslu upřesnění výstupů učiva anglického jazyka. Očekávané výstupy se v žádném předmětu fakticky nemění.

Po vyhodnocení zkušeností z loňského školního roku je nadále v šestém a sedmém ročníku (v návaznosti na loňský šestý) zrušen systém tříd s vyšší hodinovou dotací anglického jazyka

(o 1 hodinu) a nahrazen systémem skupin s vyšší hodinovou dotací AJ (o 1 hodinu) v jinak homogenních třídách. Ve skupinách, kde není navýšena hodinová dotace AJ, zůstává navýšena hodinová dotace českého jazyka o jednu hodinu. K těmto navýšením byly použity, stejně jako dříve, disponibilní hodiny. Z hlediska výstupů vzdělávání ke změnám nedochází. V dalších letech je v plánu rozšiřovat tuto formu organizace výuky i do vyšších ročníků.

Volnočasové aktivity

Žáci školy měli možnost zapojit se do těchto zájmových kroužků a kurzů:

Kroužky:

- Florbal
- Art - ateliér
- Sportík
- Dramat'ák
- Hand-made
- Kurzy keramiky
- Tancujeme pro radost
- Sýkorky – dětský pěvecký sbor 1. stupně
- Čtenářský kroužek
- Matematický kroužek – Koumák
- Hravá angličtina

Kurzy:

- Cambridge
- Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky

Účast školy v soutěžích a olympiádách

Žáci školy se zúčastňují řady vyhlašovaných soutěží. Příprava je řízena pedagogy a probíhá buď v rámci povinné výuky, nebo v době konzultačních hodin.

Během školního roku 2019/2020 se žáci školy zapojili do různých sportovních a vědomostních soutěží, účastnili se celé řady besed, exkurzí a výletů. Navštívili divadelní a filmová představení i koncerty. V březnu byly všechny soutěže přerušeny a akce zrušeny.

Sportovní soutěže	13
Ostatní soutěže (olympiády,...)	12
Exkurze	14
Besedy	8
Vzdělávací programy	7
Projektové dny	16
Divadelní představení	5
Filmová představení	3
Koncerty	1
Výlety a zájezdy, ekopobyty,...	6

Účast a výsledky v soutěžích

Matematická olympiáda

Připravovaly: Mgr. Gabriela Ščasná, Mgr. Lenka Křipská, vyučující I. stupně

Okresní kolo: Ondřej Kuneš – 1. místo, Pavlína Cempírková – 8. místo, Veronika Hradilová – 9. místo, Adéla Balabánová – 10. místo

Pythagoriáda:

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

Proběhlo pouze školní kolo, ostatní zrušeno.

Matematická soutěž „Klokan“

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

Neproběhlo.

Logická olympiáda

Připravovali: učitelé matematiky na I. i II. stupni

Základní kolo: Julie Štěpanovská – 1. místo, Viktorie Kupková - 1. místo, David Kupka – 1. místo, Pavlína Cempírková – 2. místo, Marie Štěpanovská – 1. místo, Martin Iskra – 2. místo

Krajské kolo: David Kupka – 1. – 11. místo, Julie Štěpanovská – účast, Viktorie Kupková – účast, Marie Štěpanovská – účast, Martin Iskra - účast

Zeměpisná olympiáda

Připravovali: Mgr. Jakub Vrtěl, Mgr. Jiří Lukas

Okresní kolo: Adam Hanuš – 9. místo, Štěpán Šnepfenberg – 9. místo

Fyzikální olympiáda

Připravovali: Mgr. Hana Vojtová

Neproběhla.

Astronomická olympiáda

Připravovali: Mgr. Hana Vojtová

Krajské kolo: Laura Bočková – 22. místo, účast v mezinárodním kole, Lucie Hanáková – účast v krajském kole

Biologická olympiáda

Připravovali: Ing. Alena Jankovská, Mgr. Andrea Špačková, Mgr. Jakub Vrtěl

Proběhlo pouze školní kolo, zbytek zrušen.

Den s lesy ČR

Připravovala: Mgr. Alena Jankovská
Smíšené družstvo 7. ročník – 4. místo

Den přírodních věd

Připravovaly: Ing. Alena Jankovská, Mgr. Andrea Špačková
Smíšené družstvo 6. + 7. ročník – 9. a 20. místo
Smíšené družstvo 8. + 9. ročník – 8. a 9. místo

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Připravovali: Mgr. Dagmar Zaccpalová, Ing. Alena Jankovská, Mgr. Adam Kyncl
Okresní kolo: Nicol Kalášková – 1. místo, Martin Svoboda – 2. místo
Krajské kolo: Nicol Kalášková – 1. místo - postup do republikového finále, neuskutečněno

Recitační soutěž II. stupně

Připravovali: vyučující ČJ II. stupně.
Proběhlo pouze školní kolo.

Dějepisná olympiáda

Připravovala: Mgr. Dagmar Zaccpalová
Okresní kolo: Adam Hanuš – 5. místo, Libor Ivánek – 6. místo

Český jazyk

Připravovaly: Mgr. Hana Eklová, Mgr. Miroslava Mikulášková
Okresní kolo: Ondřej Kuneš - 11. místo, Anna Eklová – 19. místo

Mladý chemik

Připravovala: Mgr. Andrea Špačková
Okresní kolo: Ondřej Kuneš – 1. místo
Krajské kolo: Ondřej Kuneš – 1. místo – postup do republikového finále, neuskutečněno

Chemická olympiáda

Připravovala: Mgr. Andrea Špačková
Okresní kolo: Ondra Kuneš – 10. místo

Tělesná výchova

Připravovali: Mgr. Gabriela Ščasná, Mgr. Věra Dvořáčková, Mgr. Filip Halva a učitelé
I. stupně

- Přespolní běh Želešice – okres: 3. místo mladší žákyně, 1. místo starší žákyně, 2. místo starší žáci
- Přespolní běh Hodonín – kraj: 3. místo starší žákyně
- Minifotbal – okrskové kolo: 2. místo starší žáci
- Atletický čtyřboj – okres: 2. místo starší žákyně, 3. místo starší žáci
- Florbal – okrsek: 4. místo starší dívky
- Florbal – okrsek: 3. místo mladší chlapci
- Florbal – okrsek: 3. místo starší chlapci
- Florbal 1. stupeň – okrsek: 4. místo, okres: 6. místo

- Šplh – okrsek: 1. místo smíšené družstvo
- Šplh – okres: 2. místo smíšené družstvo
- Vánoční laťka – 1. místo smíšené družstvo
- Basketbal – okres: 1. místo starší žákyně
- Přehazovaná 1. stupeň – okrsek: 2. místo smíšené družstvo

Sportovec roku

1. **místo:** Veronika Pánková, Jan Nečesal, Magdaléna Vojancová, Pavel Smetana
2. **místo:** Edita Jurnečková, Zbyněk Navrátil, Nataniel Doležel, Johana Kalná
3. **místo:** Pavlína Vojancová, Radek Fišer, Denisa Malášková, Ondřej Kuneš
4. **místo:** Lenka Václavková, Jonáš Jedlička, Petr Pavlíček, Kristýna Kolářová, Vít Pohanka
5. **místo:** Eliška Fučíková, Štěpánka Pestrová, Jan Baláš
6. **místo:** Petra Chaloupková, Vojtěch Skoupý, Tereza Rašková, Radek Poul
7. **místo:** Simona Šípková, Petr Chlup, Anna Eklová, Jan Válka
8. **místo:** Žaneta Kňákalová, Lukáš Houdek, Anna Bartoňová, Vojtěch Pilát
9. **místo:** Barbora Šumberová, Matěj Blažek, Anita Žáčková, Vilém Vagner
10. **místo:** Simona Strnadová, Matyáš Lamač, Klára Chadimová, Radim Holoubek

Talent roku

1. **místo:** Jakub Boček
2. **místo:** Rosalie Kalná
3. **místo:** David Kočvara
4. **místo:** Tobias Hort
5. **místo:** Kristián Konečný
6. **místo:** Elen Veselá
7. **místo:** Lukáš Horák, Maxim Jedlička
8. **místo:** Jana Kropáčková, Julie Štěpová
9. **místo:** David Zeman, Matěj Šnepfenberg
10. **místo:** Karolína Boleslavová, Jiří Merel

Mozek roku (žáci II. stupně)

1. **místo:** Ondřej Kuneš
2. **místo:** Nicol Kalášková
3. **místo:** Adam Hanuš
4. **místo:** Laura Bočková
5. **místo:** Martin Svoboda
6. **místo:** Matěj Blažek, Libor Ivánek, Štěpán Šnepfenberg, Anna Bartoňová
7. **místo:** Anna Eklová
8. **místo:** Marie Štěpanovská
9. **místo:** Matouš Janda
10. **místo:** Tobias Leščenko, Edita Jurnečková, Karolína Januszová, Lucie Hanáková, Kryštof Zelinka

Mozeček roku (žáci I. stupně)

1. **místo:** Julie Štěpanovská
2. **místo:** Magdaléna Skříčková
3. **místo:** Pavlína Cempírková
4. **místo:** Zuzana Polášková
5. **místo:** David Kupka, Viktorie Kupková, Alexandr Málek

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Velmi důležitá je spolupráce se zřizovatelem školy, kterým je město Tišnov. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Zástupci města mají pochopení pro požadavky školy a v rámci svých možností je plně podporují či realizují. Vedení města se účastní zahájení a ukončení školního roku i dalších významných akcí pořádaných školou.

Další subjekty, se kterými škola spolupracuje:

- Městská policie Tišnov
- Školská rada ZŠ Tišnov, Smíškova
- SŠR při ZŠ Smíškova
- Muzeum města Tišnova
- Ekoporadna Tišnovsko
- SSK Tišnov
- ATK Tišnov
- Sokol Tišnov
- Městská knihovna Tišnov
- INSPIRO Tišnov
- Podhorácké muzeum Předklášteří
- Dětský domov Tišnov
- ZŠ Tišnov, nám. 28. října
- Gymnázium Tišnov
- ZŠ a SŠ Tišnov
- MŠ Sluníčko, MŠ U Humpolky, MŠ Horova
- ZUŠ Tišnov
- LIPKA Brno
- Ekocentrum Chaloupky
- MěKS Tišnov
- PPP a SPC Brno
- NÚV

Účast žáků a pedagogů školy na životě ve městě

Do dění ve městě se žáci školy zapojili formou kulturních vystoupení a prezentací:

- **Vánoční jarmark**
- **STOLPERSTEINY- uctění památky**
- **Trhové slavnosti (kulturní vystoupení žáků školy)**
- **Vítání občánků**

Dále pak pořádáním či spolupořádáním dalších akcí nejen pro děti, ale i rodičovskou a širokou veřejnost**• Adventní dílničky**

Dne 28. 11. 2019 proběhla ve škole již po dvanácté tradiční akce pro veřejnost - Adventní dílničky. V tělocvičně školy byl symbolicky zahájen předvánoční čas ředitelem školy a jeho hosty z řad zástupců města, rodičů a farnosti. K důstojnosti přispělo vystoupení mladších žáků - pěveckého uskupení Sýkorky, vystoupení žáků tanečního kroužku 1. stupně a koncert školního žakovského sboru SMILES SINGERS. Společné tvoření v 16 dílničkách přilákalo velké množství přátel školy, bývalých žáků, rodičů a dětí. Nálada vládla celé odpoledne pohodová, přátelská, vpravdě předvánoční.

• Péče o předškoláky

V rámci spolupráce s tišnovskými mateřskými školami se uskutečnilo šest plánovaných schůzek s rodiči předškoláků v tišnovských školkách. Zúčastnily se jich budoucí učitelky prvních tříd a zástupkyně školy pro 1. stupeň. Další plánované akce - den otevřených dveří pro předškoláky v prvních třídách a Pohádkový les pořádaný žáky devátých ročníků pro děti z mateřských škol ke Dni dětí z důvodu nouzového stavu vyhlášeného vládou ČR v rámci koronavirové epidemie neproběhly.

• Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky 2019/2020

Edukativně stimulační skupiny pracovaly ve školním roce 2019/2020 již desátým rokem. Cílovou skupinou byli žáci MŠ Horova, lektory byli pedagogové školy, primárně učitelky budoucích prvňáčků Mgr. Rita Váchová, Mgr. Lenka Šmardová, Mgr. Dagmar Lolová a Mgr. Alena Adamcová. Lekce probíhaly od listopadu do března, nejprve v prostorách školky, poté ve třídách školy. Celkem bylo proškoleny 34 dětí v doprovodu svých rodičů.

Lekce probíhaly ve třech skupinách a program byl rozvržen do osmi lekcí. Hravou formou za přítomnosti rodičů děti rozvíjely jemnou motoriku, řeč, myšlení, sluchové a zrakové vnímání, prostorovou a pravolevou orientaci i početní představy. Skupiny se konaly jednou za čtrnáct dní z toho důvodu, aby děti měly čas procvičit a zažít vše, co se v předchozí lekci naučily.

Na skupinkách mohly třídní učitelky budoucích prvňáků lépe poznat své nastávající žáky a také rodiče mohli práci svých dětí porovnat s ostatními vrstevníky, sledovat připravenost svých dětí na nástup k povinné školní docházce, seznámit se s řadou dalších vzdělávacích materiálů pro předškolní děti.

V dalších letech budeme v pořádání edukativně stimulačních skupin nadále pokračovat. Tato aktivita se stále osvědčuje. Utvrzují nás v tom pozitivní zprávy ze strany rodičů, kteří skupiny absolvovali, i učitelů, kteří měli možnost s dětmi pracovat v období předškolní přípravy. Po proškolení dalších učitelek 1. stupně máme v současnosti celkem 7 lektorek způsobilých k vedení edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku.

Přípravy na zápis do prvních tříd tedy proběhly pro děti i jejich rodiče ve standardním

režimu. Samotný zápis do prvních tříd byl poprvé připravován ve spolupráci se zřizovatelem jako zápis v elektronické podobě, co se týká dokumentace. K samotnému aktu osobního zápisu dětí naplánovanému na 20. 4. 2020 však z výše uvedeného důvodu (nouzový stav vyhlášený vládou ČR v rámci koronavirové epidemie) nedošlo. Zápis proběhl bez přítomnosti dětí a rodičů.

Z dalších akcí:

- **Exkurze do Prahy**
- **Návštěvy divadelních představení Radost, Brno**
- **Vánoční besídka**
- **Mikulášská nadílka**
- **Slavnost pasování prvňáčků**
- **LT Brumov**

Z důvodu koronavirové pandemie a opatření s tím souvisejících se celá řada naplánovaných akcí ve školním roce 2019/2020 neuskutečnila. Mezi tyto akce patří:

- **Pěvecká soutěž žáků I. stupně**
- **Recitační soutěž žáků I. stupně**
- **Pohádkový les**
- **Den učitelů**
- **Slavnost slabikáře aneb co já všechno dovedu**

Další akce školy, které se konají pravidelně

- **Lyžařský výcvikový zájezd (LVZ)**

Uskutečnil se v termínu od 8. 2. do 14. 2. 2020 ve Ski areálu Sněžník na Dolní Moravě za účasti 56 žáků, 5 pedagogů a 1 zdravotníka. LVZ měl za cíl naučit žáky základům lyžařských sjezdových technik, základům carvingu, vést žáky k samostatnosti, utužovat vzájemné vztahy mezi žáky ve třídě a upevnit jejich zdraví na čerstvém vzduchu.

Lyžařský kurz proběhl za dobrých sněhových podmínek. Lyžovalo se v pěti družstvech a využilo se všech možností lyžařského areálu. Všichni účastníci se naučili lyžovat a kurz byl hodnocen za velmi vydařený.

- **Cykloturistický kurz**

Z důvodu opatření vlády (covidová epidemie) se kurz neuskutečnil.

- **Škola v přírodě**

Z důvodu nouzového stavu vyhlášeného vládou ČR v rámci koronavirové epidemie nebyla v tomto školním roce plánovaná škola v přírodě uskutečněna. Ve spolupráci s pronajímatelem areálu byla po dohodě přesunuta do následujících jarních měsíců příštího školního roku 2020/2021.

- **Pobyt ve středisku ekologické výchovy Chaloupky**

Žáci třetího ročníku se již tradičně zúčastnili týdenního pobytu ve středisku ekologické výchovy Chaloupky. Jelikož v ročníku byly tři třídy, z důvodu kapacity zařízení se uskutečnily dva pobyty. Na ten první, v termínu 7. - 11. 10. 2019 vyjeli žáci III. B a III. C pod vedením Mgr. Lenky Šmardové, Mgr. Dagmar Lolové a Ivany Dvořáčkové. Program nesl název Oheň, země, voda, vzduch a během týdne děti prozkoumaly tyto čtyři základní živly. Žáci se seznamovali s přírodou, vodním tokem a živočichy, s půdou, jejími druhy a půdními organismy, s možnostmi získávání alternativních energií.

Druhý pobyt připadl na třídu III. A pod vedením Mgr. Rity Váchové, kterou doplnila PaedDr. Petra Kappelová. V termínu 9. - 12. 12. 2019 se žáci zúčastnili programu Historie všedního dne a zkusili si, jak se žilo dřív, kdy si hospodář musel porazit strom, nařezat dříví, hospodářka pomlela zrní, z mouky upekla chleba, tkala koberečky, plstila vlnu atd.

Nedílnou součástí pobytů na Chaloupkách je péče o hospodářská zvířata, výroba mléčných výrobků na nedaleké farmě a stravování v režimu zdravé výživy.

Děti a pedagožky byly s pobyty velmi spokojeny. Je to opravdové učení zážitkem v kouzelném prostředí Vysočiny pod vedením nadšených a rutinou nezkažených lektorů.

- **Adaptační pobyt**

Začátek školního roku se neobešel bez tradičního adaptačního pobytu šestáků. I když nový kolektiv nevznikl, přesto někteří žáci odešli a pár jich přibylo. Nikdy ale není pro třídní kolektiv na škodu, když zažije společný čas v prostředí mimo školní třídu i vyučování. Právě tam se mohou poznat jinak, načerpat společné zážitky a tím utužit kolektiv. Díky tomu dokážou v budoucnu lépe odolávat školním tlakům, řešit spory a konflikty. Bezpečná atmosféra adaptačního pobytu osvobozena od výkonových cílů nabízí prostor každému žákovi zazářit nebo se projevit. Kromě toho si děti snáz najdou a vybudují své místo ve skupině. Cílem kurzu je vzájemné poznání žáků, zmapování a rozvoj přátelských vztahů nejen mezi žáky, ale i vůči třídnímu učiteli. Zároveň je to i příležitost poznat školní psycholožku, díky čemuž mohou být žáci v budoucnu otevřenější ke sdílení, kdyby je něco trápilo. Tento rok měl opět své specifikum v tom, že nejdřív proběhly aktivity s dětmi ve třídě. Zaměřovaly se na vzájemné poznávání trochu netradičním způsobem a zmapování toho, jak se každý ve třídě cítí. Druhá část byla pobytová a probíhala ve dvou dnech v rekreačním středisku. Brumov. Program se odehrával v co největší míře venku. Děti se hlouběji poznávaly prostřednictvím hry (kdo jak druhému důvěřuje, schopnosti kooperace, efektivní komunikace, kdo zastává jakou roli ve skupině, míra sebeprosazování, ocenění sebe i druhých, zodpovědnost za vlastní práci). Byly to například týmové úkoly na stanovištích, popasování se

s limitovanými možnostmi a spolehnutí se na ostatní ke splnění společného zadání. Večer děti pokořily pevnost Boyard. Odhalení pokladu v každém z nás a namalování společného plátna třídy bylo vrcholem programu. Nechyběla ani oblíbená vlajkovaná. Na závěr jsme si náš pobyt zhodnotili a zreflektovali vlastní prožívání. Adaptační pobyty se realizují pod hlavičkou školního poradenského pracoviště Korálek -školní psychologkou ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídním učitelem, asistentkami pedagoga. Velkým přínosem byli i čtyři dobrovolníci z řady 9. ročníku, kteří zde byli v roli pomocníků v programu, ale i jako vzor starších žáků. Obě třídy mají velký potenciál, aby z nich byla dobrá parta, která má o své členy zájem, dokáže je ocenit a třeba i vyburcovat k akci a se kterou má smysl pracovat na jejím rozvoji.

Školní parlament

Školní rok 2019/2020 byl třináctým rokem, kdy ve škole funguje Školní parlament. Pracovali v něm žáci I. a II. stupně. Smyslem parlamentu bylo zapojení žáků do akcí školy, umožnit jim uspořádat vlastní akce a podílet se svými názory a připomínkami na chodu školy a zlepšovat tak vzájemné vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli. 29. 11. jsme pozvali do naší školy a našeho města Školní parlament ze ZŠ Šanov. Ukázali jsme žákům školu i město a zkusili domluvit některé společné akce. Bohužel byla spolupráce přerušena vládními nařízeními vlivem epidemie.

Počet aktivních členů: 38

Vedení: Mgr. Hana Vojtová, Mgr. Věra Dvořáčková

Cíl:

- Vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti
- Učit žáky diskutovat a formulovat své požadavky
- Učit žáky obhajovat své názory
- Učit žáky plánovat a organizovat různé akce
- Učit žáky řešit problémy, které se jich bezprostředně týkají, nebýt lhostejní k prostředí a okolí školy, zapojit se do práce na klimatu školy
- Spolupracovat s jinými školními parlamenty

Seznam akcí pořádaných ŠP ve školním roce 2019/2020:

- Nábor nových členů
- Halloween
- Vánoční výzdoba tříd – pomáhali hodnotit žáci ze Šanova
- Vánoční dílničky – spoluúčast
- Sbírka pro dětskou onkologii
- Školní vánoční besídka
- Pyžamový den – společná akce Šanov
- Návrhy na výzdobu vestibulu školy

Školní parlament se scházel podle potřeby vždy ve středu v 7.15 hodin. Na schůzkách projednával a diskutoval problémy školy a žáků. Žáci se zapojovali do přípravy akcí.

Školní časopis Smíšek

Nedílnou součástí života na naší škole je i školní časopis Smíšek. V redakci časopisu pracuje skupinka nadaných žáků II. stupně pod vedením dvou nadšených pedagogů Mgr. Hany Eklové a Mgr. Jakuba Vrtěla. Na tvorbě článků se však podílejí i externí spolupracovníci z řad žáků i učitelů.

Po výrazné grafické a obsahové obměně vychází časopis jako celobarevný čtvrtletník. Cílem časopisu je nejen informovat o dění ve škole, o zajímavých kulturních a sportovních akcích, exkurzích apod., ale hlavně pobavit a přispět tak k pohodovější atmosféře školy.

Zapojení školy do projektů

- **Knihy mého srdce**

ZŠ Smíškova ve spolupráci s Městskou knihovnou Tišnov zrealizovala v listopadu 2019 již 16. ročník původního projektu na podporu dětského čtenářství Knihy mého srdce. Tentokrát byl projekt věnován současným českým autorům literatury pro děti a mládež Jirímu Šanderovi, Markétě Vydrové, Zuzaně Pospíšilové a připomněl si také 120. výročí narození Ondřeje Sekory.

Originální projekt probíhající od roku 2004 má za cíl představit dětem významné autory dětské literatury. V předchozích letech nás svým dílem inspirovali Václav Čtvrtek, Ondřej Sekora, František Nepil, Helena Zmatlíková, Martina Drijverová, Alena Ježková, Jiří Trnka, Eduard Petiška, Renáta Fučíková, Zdeněk Svěrák a Josef Lada, ale také zahraniční autoři jako např. Astrid Lindgrenová. Součástí projektu jsou vždy besedy o životě a díle spisovatele, výtvarné a dramatické lekce, soutěžní testy, společná čtení a žákovské výstavy. V dětském oddělení tišnovské knihovny probíhají doprovodné akce, do kterých se aktivně zapojují žáci 1. – 5. tříd.

K závěru projektu patří tradiční setkání všech knižních nadšenců v knihovně, které proběhlo v úterý 26. listopadu a kde se společně povídalo a četlo. Došlo i na malou anglickou dramatizaci příběhu The Gruffalo a vyhodnocení dětské výtvarné soutěže v Galerii Josefa Jambora.

- **Den Země**

Škola se každoročně věnuje připomenutí Dne Země. Ve školním roce 2019/2020 se z důvodu koronavirové pandemie Den země a s ním spojené aktivity nekonal.

- **Finanční gramotnost jinak**

Výuka finanční gramotnosti žáků školy probíhá v rámci ŠVP od prvního stupně. V letošním školním roce jsme se zapojili do dvou projektů Lipky pod hlavičkou KAPODAV – Rozpočti si to – 9. ročník. Dr. Zdedil a pan Zdražil – 8. ročník. Akce ve škole musely být zrušeny kvůli epidemii.

- **Projekt Abeceda peněz**

V únoru 2020 naši školu již podruhé pozvala ke spolupráci místní pobočka České spořitelny. Spolu s vedením a učitelkou třídy V. B, Mgr. Hanou Bučkovou, se na ZŠ Smíškova rozběhl program finančního vzdělávání s názvem Abeceda peněz. Úkolu nahlédnout do světa podnikání se žáci, paní učitelka i rodiče chopili s nadšením. Žáci si na začátku projektu vymysleli svůj podnikatelský záměr, tedy založit a uvést do provozu vlastní firmu, zabývající se výrobou a prodejem dekorativních a dárkových předmětů pro nadcházející velikonoční svátky. Třída se stala fiktivním právnickým subjektem a Česká spořitelna věnovala mladým podnikatelům částku 3000 Kč jako počáteční kapitál na realizaci jejich podnikatelského plánu. S penězi se děti učily hospodařit, prováděly rozpočtování, plánovaly příjmy i zisk.

Na počátku projektu žáci navštívili pobočku České spořitelny v Tišnově, aby se zde seznámili s prostředím banky. Děti čekal nelehký úkol. Měly v průběhu tří měsíců realizovat svůj podnikatelský záměr. Žáci vše rozplánovali, začali nakupovat materiál, vyrábět výrobky, atp. Nadaní žáci v hodinách hudební výchovy nacvičovali hudební vystoupení jako doprovodný program k prodejní akci výrobků.

Závěrečný plánovaný jarmark už se však uskutečnit nemohl, protože z důvodu koronavirové epidemie Covid - 19 byly uzavřeny školy a vyhlášen nouzový stav. Česká spořitelna velkoryse půjčku věnovala a přidala žákům další finanční odměnu, kterou použili na nákup třídních triček a dalších upomínkových předmětů.

Snad se podobný projekt podporující profesní rozvoj a finanční gramotnost žáků prvního stupně podaří s Českou spořitelnou realizovat v následujícím školním roce.

• **Projekt PolyGram**

Ve školním roce 2019/2020 jsme navázali na dobrou zkušenost s matematickým kroužkem s názvem Koumák, který je realizován a financován z projektu „PolyGram - Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji“, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem matematického kroužku je zvýšení úrovně znalostí matematiky formou individuálních konzultací otevřených všem zájemcům. Děti mají možnost tvůrčím a originálním způsobem hledat řešení netradičních a nestandardních aplikačních úloh v matematice, společně o problémech diskutovat a obhajovat svoje názory, postupně vytvářet a odhalovat souvislosti a zažít radost z úspěchu. Řeší logické úlohy, hlavolamy, příklady z matematických soutěží a přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia, vytvářejí stavby z matematických kostek a objevují matematiku kolem nás. Kroužek navštěvovalo 17 dětí z 1. stupně. V rámci práce kroužku jsme navštívili v prosinci 2019 expozici VIDA! Brno. Děti pracovaly v rámci tohoto kroužku i v době uzavření škol v on-line prostředí na platformě virtuální učebny Google Classroom.

- **Sportovec roku** – celoroční projekt zaměřený na motivaci žáků k účasti na sportovních soutěžích a ke sportu.
- **Mozek roku** – celoroční projekt zaměřený na motivaci žáků k účasti ve vědomostních soutěžích.
- **Unplugged** – dlouhodobý projekt z oblasti školní primární prevence

Ve školním roce 2019/2020 opět probíhal v 6. ročníku program Unplugged, jako primární

prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování).

Náplň programu se zaměřuje na snížení počtu dětí začínajících užívat návykové látky nebo oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání.

Program vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a normativního přesvědčení. Cílovou skupinou jsou dospívající ve věku 11-13 let.

Projekt se skládá z dvanácti lekcí, ve školním roce 2019/2020 se realizovalo pouze šest lekcí z epidemiologických důvodů s následným uzavřením škol.

Účastnilo se 57 žáků, při lekcích pracovali jak ve skupinách, tak samostatně. Přístup a hodnocení jednotlivých žáků byl různorodý, většina hodnotila program pozitivně. Žáci oceňovali možnost vyjádřit svůj názor a práci ve skupinkách.

Tento projekt našim žákům umožňuje zamyslet se nad sebou, naučit se chování v určitých krizových situacích, naučit se vytvořit a obhájit svůj názor, seznámit se s novými kamarády a řešit nové životní situace.

• Projekty OP VVV

Ve školním roce byl ukončen projekt tzv. šablon, v rámci OP VVV (Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání) s názvem „Šablony ZŠ Smíškova I“. Doba realizace projektu byla od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2019 a celková alokace finančních prostředků pro potřeby projektu byla 1 392 422 Kč. Během realizace projektu byly podpořeny především aktivity z oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti personální.

V případě personální podpory byla zřízena nová pozice Školního asistenta (0,5 úvazku na 24 měsíců), jehož pracovní náplň spočívá v poskytování základní nepedagogické a částečně pedagogické podpory při spolupráci s rodiči žáků. Je prostředníkem mezi rodinou a školou zajišťující mimo jiné pravidelnou školní docházku dětí, dohled nad jejich domácí přípravou a poskytuje pedagogovi pomoc při administrativní a organizační činnosti. V personální oblasti dále umožnil projekt udržet pozici speciální pedagožky (0,5 úvazku na 24 měsíců).

V případě DVPP došlo v uplynulém období k celé řadě školení v oblastech inkluze, matematické gramotnosti, cizích jazyků a mentoringu.

Z projektu se rovněž hradila práce učitelů při doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem.

Projekt byl řádně ukončen v termínu a srovnání ukazatelů před a po realizaci ukázalo jednoznačný efektivní přínos.

V návaznosti na projekt „Šablony ZŠ Smíškova I“ v rámci OP VVV (Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání), realizovaném v letech 2017-2019 škola zažádala o další dotaci v celkové výši 2 201 235 Kč. Projektový záměr „Šablony ZŠ Smíškova II“ MŠMT schválilo a projekt začal být realizován od 1. 2. 2019 s předpokládaným dokončením 31. 1. 2021. Při plánování jsme vycházeli ze zkušeností z minulého projektu, současných potřeb vzdělávacího procesu a nabídky podporovaných aktivit. V případě personální podpory jsme využili možnosti dále financovat pozici Školního speciálního pedagoga a Školního asistenta, nově jsme zřídili pozici Školního kariérového poradce (0,4 úvazku na 24 měsíců). V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé zúčastnili seminářů v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků, kariérového vzdělávání, projektového vyučování a inkluze. Z projektu byla hrazena i práce učitelů při doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem. Novou aktivitou bylo zavádění projektových dnů pro žáky ve škole i mimo ni. Značný podíl financí byl efektivně využit v oblasti profesního rozvoje pedagogů formou mentoringu.

Zcela nově vstoupilo do projektu i financování dalších aktivit školní družiny – zřízení a

financování pozice Školního asistenta ve školní družině, umožnění účasti na seminářích pro další vzdělávání vychovatelek ŠD, uskutečnění projektových dnů a tandemového vzdělávání a spolupráce. Realizace projektu byla však v období uzavření školy (koronavirová epidemie) zcela zásadně omezena a škola zažádala z důvodu dokončení naplánovaných aktivit prodloužení realizace do dubna 2021.

• **Projekt Poskytování bezplatné stravy IV**

Jedná se o projekt vyhlášený Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR, jehož cílem je poskytnout bezplatné stravování dětem ohrožených chudobou. Projekt je realizován v rámci Operačního programu potravinové a materiální pomoci OP PMP, jehož cílem je poskytnout pomoc nejvíce potřebným jedincům či domácnostem ohroženým chudobou a sociálním vyloučením.

Škola se zapojila do pilotního projektu již ve školním roce 2015/2016.

Ve školním roce 2019/2020 byla realizována podpora v navazujícím, již pátém ročníku „Poskytování bezplatné stravy V“, a to v období 9/2019 – 6/2020. Celkově byl v tomto období podpořen 1 žák školy, kterému byl poplatek za školní stravování hrazen ve výši 100 % nákladů.

• **MAP rozvoje vzdělávání Tišnov II**

Projekt MAP rozvoje vzdělávání Tišnov II je zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání dětí v mateřských a základních školách ve správním obvodu ORP Tišnov a na budování a rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Především společné informování, vzdělávání, plánování a sdílení partnerských aktivit v území směřujících k plnění priorit a cílů stanovených ve strategické části MAP, řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Nezbytnými aktivitami projektu jsou jeho řízení, monitoring a evaluace. Současný projekt MAP II navazuje na MAP I a je realizován od 1. 7. 2018 do 30. 6. 2021. Nositelem projektu je město Tišnov. V rámci tohoto projektu se mimo jiné uskutečnila celá řada vzdělávacích akcí, kterých se účastnili mnozí učitelé naší školy. Kromě toho došlo v průběhu realizace projektu k podrobnému monitoringu požadavků a potřeb školy v oblasti DVPP a vytvoření nabídky školení a seminářů včetně jejich finančního pokrytí. V projektu vznikly čtyři pracovní skupiny (Rovné příležitosti, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost a Financování), jejímiž členy jsou i někteří učitelé naší školy.

Místní akční plán vzdělávání Tišovska svými četnými aktivitami pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání v našem regionu již od roku 2016. K tomuto konstatování mě opravňuje nejenom mé zapojení v řídicích strukturách tohoto projektu, ale rovněž osobní účast na celé řadě inspirujících přednášek a seminářích, které MAP organizuje. Často za účasti předních lektorů z daného oboru.

To, že má tento projekt nadregionální dopad, jsem si uvědomil na celonárodním veletrhu Úspěch pro každého žáka 2019, který se konal na podzim v Praze. Kromě široké nabídky workshopů na aktuální školská témata se v rámci programu uskutečnila i panelová diskuze se zástupci nejúspěšnějších Místních akčních plánů z celé ČR. Tišovský MAP v této diskusi skvěle prezentovala hlavní manažerka projektu PhDr. Libuše Beranová. Dlužno dodat, že všech pět prezentovaných MAPů (MAP Tišnov, MAP Dvůr Králové nad Labem, MAP Praha 12, MAP Kolín a Nymburk, MAP Chomutov) funguje velmi dobře a podporují

kvalitní vzdělávání ve svých regionech. To se bohužel nedá říct o všech, některé pracují pouze na formální bázi.

Na příkladu dobře fungujících MAPů se ale ukazuje, že mají mnohem větší potenciál, než se možná na začátku předpokládalo. Především mohou pomoci postupně reformovat regionální školství, což se jeví jako nevyhnutelné. Koneckonců nám to ukázalo i nedávné distanční „koronavirové“ vzdělávání. Jakým způsobem k tomu dojde, záleží do značné míry na každé škole. V projektu MAP mají k sobě skvělého partnera.

- **Charitativní a dobročinné projekty**

- Adopce na dálku – nebylo realizováno
- Nadační fond Krtek – sbírka povlečení a dek pro děti z dětské onkologie při FN Brno

- **Filmový festival Jeden svět**

Škola byla přihlášena, ale nebylo z důvodu pandemie koronaviru realizováno.

- **Projekt „SportStyle tišnovská florbalová liga“**

Ve školním roce 2019/2020 jsme společně se SVC Inspiro Tišnov a za finanční podpory sponzora - obchodu se sportovním vybavením SportStyle pokračovali v pátém ročníku Tišnovské florbalové ligy. Novinkou bylo jiné uspořádání soutěže. Pro větší zapojení jsme měli v plánu uspořádat tři samostatné turnaje ve třech kategoriích – mladší, starší a dorost. Podařilo se uskutečnit pouze dva turnaje ve velmi dobré kvalitě a za účasti celkem 10 týmů. Zda se bude v této aktivitě pokračovat i v dalších letech bude záležet na zájmu chlapců o tento sport.

- **Přijímačky nanečisto**

Nezbytným předpokladem pro přijetí na střední školu je ve většině případů co nejlépe složit jednotnou přijímací zkoušku. Proto jsme v tomto školním roce opět nabídli všem našim žákům devátého ročníku možnost zdarma si vyzkoušet Přijímačky nanečisto na Gymnáziu Tišnov.

Akce proběhla 3. 2. 2020 v budově tišnovského gymnázia a zúčastnilo se jí 49 žáků. Jednalo se o věrnou simulaci průběhu přijímacích zkoušek na testech tematicky odpovídajících státní verzi zkoušek (český jazyk a matematika). Tato zkouška měla žákům pomoci lépe zvládnout stres, rozvrhnout si čas a tím efektivně uplatnit svoje znalosti. Po vyhodnocení výsledků jednotlivých testů jsme lépe věděli, kterým směrem by měla naše příprava dále pokračovat. Výhodou bylo i vyhodnocení testů ve srovnání s ostatními řešiteli nejen z naší školy.

Sami žáci kladně hodnotili přínos této akce pro úspěšné zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, a proto i v příštím školním roce plánujeme ve spolupráci s Gymnáziem Tišnov nadále pokračovat.

- **Projekt 30 let od sametové revoluce**

Během měsíce listopadu jsme si i na naší škole připomněli 30. výročí sametové revoluce z roku 1989.

Během hodin dějepisu a občanské výchovy se děti seznámily s událostmi roku 1989 prostřednictvím filmu Z deníku Ivany A., který zachycuje události od Palachova týdne v lednu 1989 po první svobodné volby v červnu 1990 pohledem tehdejší studentky 4. ročníku střední školy.

V hodinách českého jazyka a občanské výchovy osmáci a deváťáci vytvořili medailonky významných osobností spjatých se sametovou revolucí a vystavili je na traktu u učeben informatiky, kde si je jejich spolužáci mohli během přestávek prohlédnout. Jejich práce jsme doplnili o různé materiály týkající se totality i demokracie z kabinetu dějepisu a občanské výchovy.

Žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili programu, který pro ně připravilo Muzeum města Tišnova k výstavě fotografií známé české fotografky Dany Kyndrové, nazvané Sametová revoluce. Nejen že si prohlédli výstavu, ale plnili zajímavé úkoly na téma totalita a demokracie a na závěr si z nachystaných obrazových materiálů vyrobili koláž na téma sametové revoluce.

Žáci 8. a 9. ročníků navštívili výstavu Sen o svobodě – plakáty „něžné“ revoluce v tišnovské knihovně. V úvodu si vyzkoušeli, jaké to asi bylo „žít v pravdě“. Poté se pokoušeli ve skupinkách odpovídat na nejrůznější otázky týkající se sametové revoluce a museli přitom hledat odpovědi i na vystavených plakátech. Na závěr měli za úkol vytvořit na základě získaných poznatků plakáty.

Na obou programech projevíli někteří žáci velmi dobré znalosti týkající se tohoto tématu. Jednotlivé aktivity měly za cíl nejen žáky seznámit s fakty a událostmi spojenými s listopadem 1989, ale také je přimět k zamyšlení, jak totalita a demokracie ovlivnily a ovlivňují naše životy. Měli přitom příležitost uvědomit si, že pro generace před námi svoboda vůbec nebyla samozřejmá věc a že boj za svobodu nebyl vždycky pouze pojem z učebnice dějepisu.

- **Projekt LIRE 2020**

Do evropského projektu LIRE 2020 pod záštitou programu Erasmus+ se naše škola přihlásila 24. 1. 2020 jako partner projektu. Realizátorem projektu je naše partnerská škola v Seredi a slovenské nakladatelstvím pedagogického zaměření RAABE. Projekt bude probíhat v období od září 2020 až do října 2022. LIRE je zkratkou popisu projektu "Language Interpretation through REading" a bude se zaměřovat na prohlubování porozumění textům skrze interaktivní čtení při výuce anglického jazyka. V rámci projektu budou naši pedagogové školeni, jak s cizojazyčnou literaturou pracovat při výuce anglického jazyka a budou jim poskytnuty interaktivní materiály pro další aktivity pro práci s dětmi v hodinách angličtiny.

- **Projekt Mobilita Erasmus+**

V lednu roku 2020 jsme začali ve spolupráci s MAP pracovat na projektové žádosti Erasmus+. Cílem bylo vyslat zástupce pedagogického sboru do škol v zahraničí, aby zde načerpali cenné zkušenosti a inspiraci pro svou práci. O projekt projevíli zájem učitelé, asistenti i vychovatelé. Velmi atraktivní lokalitou bylo pro mnohé Finsko, jež se stalo

jakýmsi vzorem moderní výuky. Naše projektová žádost bohužel z důvodu velkého množství konkurenčních žádostí neuspěla. Nicméně v příštím roce máme v úmyslu ji přepracovat a znovu usilovat o možnost mezinárodní mobility pro naše pracovníky.

• **Projekt Ředitel naživo**

Začátkem roku 2020 se naskytla příležitost přihlásit se do akreditovaného programu ŘEDITEL NAŽIVO. Kolektiv lektorů tohoto programu má za sebou již zkušenosti z programu UČITEL NAŽIVO a z prvního pilotního programu Ředitel naživo, který byl započat v roce 2019.

Jedná se o dvouletý program pro vedení škol, ve kterém chtějí být vedoucí pracovníci (ředitel školy a jeho zástupce) skutečnými pedagogickými lídry. Motem programu je, že především kvalitně připravení a motivovaní učitelé a ředitelé mohou naplno rozvinout potenciál dětí.

Náš zájem o účast v tomto programu byl přirozeným vyústěním vznikající společné vize o směřování školy, která je součástí otevřeného společenství pedagogů, rodičů a žáků směřující k jasnému cíli: aby byl potenciál dětí naplno rozvíjen, aby škola byla místem, kde dítě stojí jednoznačně v centru zájmu, kde se dítě učí naplno a s radostí.

Po úspěšném dvoukolovém zvládnutí přijímacího řízení jsme byli spolu s dalšími 14 školami do programu přizváni pro období let 2020-2022.

V rámci programu absolvujeme společné sdílení ve čtrnácti jednodenních či vícedenních setkáních zástupců vybraných škol, čeká nás řada exkurzí do vybraných pilotních škol i stáže u ředitelů těchto škol. Umožněna nám bude i zahraniční stáž v některé vybrané evropské škole. Budeme moci využít 22 hodin individuální podpory přímo v naší škole (mentoring, koučink) a dalších 40 hodin setkání ve facilitovaných svépomocných skupinách škol.

Období uzavření škol od března do května poněkud zbrzdilo rozvíjející se vzdělávání, nicméně v srpnu se tým vedení zúčastnil prvního třídního setkání účastníků programu pod vedení průvodců a lektorů programu v Ledči nad Sázavou. Zahájení programu naplnilo naše očekávání a věříme, že i přes nepříznivý vývoj epidemiologické situace nejen v České republice, a přes značné pracovní a časové vypětí s ním související nám dovolí v programu pokračovat a pomůže naše směřování uvádět v realitu.

Spolupráce školy s poradenskými pracovišti

Spolupráce s poradenskými pracovišti byla zaměřena především na skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všem integrovaným žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán, na jehož tvorbě se podíleli všichni zainteresovaní vyučující. Spolupracovali jsme především s PPP Brno a SPC Brno.

Spolupráce školy se Sdružením škola a rodina (SŠR)

Důležitou oblastí spolupráce je součinnost se Sdružením škola a rodina, jehož členy jsou především rodiče žáků školy. Toto sdružení řídí výbor sdružení, který je složen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Ve školním roce 2019/2020 byla zvolena nová předsedkyně sdružení paní Mgr. Kateřina Hromčíková. Výbor se sešel s vedením školy po listopadové třídní

schůzce a projednal připomínky a náměty rodičů z jednotlivých tříd. Sdružení rodičů ze svých příspěvků financuje mnoho akcí a projektů, které organizuje Školní parlament, vedoucí zájmových kroužků nebo jednotliví učitelé.

Z důvodu uzavření škol v březnu 2020 neproběhlo mnoho akcí, které sdružení rodičů obvykle financuje.

Sdružení financovalo ve školním roce 2019/2020 tyto akce:

- Mikulášská nadílka
- LVZ – příspěvek na dopravu
- Chaloupky – ekologický pobyt žáků 3. ročníku – příspěvek na dopravu
- akce školního parlamentu – příspěvek na projektové dny a mezitřídní soutěže
- třídní a školní soutěže – příspěvek na ceny a odměny
- Mozek a Sportovec roku – financování odměn
- nákup nových knih do Školního čtenářského klubu
- cestovné žákům na soutěže

SŠR je rovněž organizátorem 1. turnusu letního tábora v Brumově, který organizují mimo jiné i učitelé školy. I přes složitou situaci se 1. turnus tábora uskutečnil.

SŠR každoročně využívá nabídku dotačních programů města Tišnov. Ve školním roce 2019/2020 obdrželo částku 15.000,- Kč, která byla použita na tyto akce:

- nákup nových knih do Školního čtenářského klubu
- Sportovec roku, Mozek roku
- spotřební materiál na tábor Brumov
- nákup medailí na sportovní soutěže

Mezinárodní spolupráce

Pokračují vzájemné kontakty naší školy se ZŠ J. A. Komenského v Seredi na Slovensku. Z důvodu optimalizace školství došlo v roce 2013 ke sloučení ZŠ J. A. Komenského se ZŠ J. O. Hviezdoslava v Seredi. Z důvodu rekonstrukce, přístavby a nástavby naší školy nedošlo v letech 2013 a 2014 ke sportovnímu utkání žáků ZŠ Smíškova se žáky ze Slovenska. Na zavedenou tradici jsme navázali v roce 2015 společným setkáním v Tišnově. Ve školním roce 2016/2017 jsme vycestovali na Slovensko pro změnu my, a to 27. 9. 2016. Žáci obou škol se utkali ve sportovních soutěžích – lehká atletika, basketbal, florbal a kopaná. Ve školním roce 2017/2018 se z důvodu rekonstrukce hřiště společné setkání v Tišnově neuskutečnilo. Spolupráce však i nadále pokračovala, a to prostřednictvím projektu Záložky spojují školy.

Na začátku školního roku 2018/2019 společné setkání hostila ZŠ Smíškova. To se neslo v duchu oslav 100. výročí vzniku ČSR.

Ve školním roce 2019/2020 se z důvodu pandemie koronaviru a uzavření hranic společné setkání neuskutečnilo. Spolupráce však pokračovala stejně, jako v roce předchozím, spoluprací na projektu Záložky spojují školy a nově na projektu LIRE Erasmus+.

Kurzy a testy žáků

- **Plavecký kurz**

Plavecký výcvik žáků je na naší škole rozdělen do dvou ročníků jako součást výuky tělesné výchovy dle platného RVP ZV. Ve školním roce 2019/2020 měl probíhat výcvik žáků 2. a 3. ročníků v měsících leden až duben 2020 v Plavecké škole Rybka ve sportovním areálu v Brně - Řečkovících. S touto plaveckou školou spolupracujeme již několik let a její přednost vidíme především v profesionálním a velmi pěkném přístupu trenérek a trenérů k dětem. V rámci rozvojového programu na podporu povinné výuky plavání (VI. etapa) se podařilo získat od MŠMT částku 53 000 Kč na dopravu žáků do místa výuky plavání. Plaveckého výcviku se zúčastnilo 147 žáků, z plánovaných deseti dvojlekcí se však nakonec uskutečnilo pouze šest. Důvodem přerušení výuky bylo uzavření škol a vyhlášení nouzového stavu v ČR. S dokončením výuky plavání dotčených žáků počítáme na počátku následujícího školního roku.

- **Spolupráce s Jazykovou školou P.A.R.K ve školním roce 2019/2020**

Ve školním roce probíhaly tyto přípravné kroužky Cambridge z anglického jazyka:

- YLE Movers (pokračování) – 6. ročník (4 žáci).
- YLE Flyers (pokračování) – 8. a 9. ročník (6 žáků), 7. ročník (4 žáci)

Zkoušku Cambridge úspěšně složili 2 žáci.

- KET for schools – 6 žákům z IX. C byly poskytnuty individuální konzultace.

Ke zkoušce se přihlásili a úspěšně ji složili 4 žáci.

- **Matematické soustředění na Českomoravské vysočině**

V polovině října proběhlo pětidenní matematické soustředění pro nejlepší řešitele okresních kol Matematické olympiády kategorií Z6 a Z7 v hotelu Medlov ve Fryšavě pod Žakovou horou.

ZŠ Smíškova měla na této akci rovněž svého zástupce – Radka Poula z VIII. B, který si svou účast zajistil druhým místem v okresním kole Pythagoriády.

Hlavní náplní setkání byl pestrý a velmi kvalitní výukový program, který mladým matematikům zajišťovali zkušení lektoři a pedagogové.

Environmentální vzdělávání (EVVO)

V září a říjnu se kromě tradičního sběru kaštanů uskutečnil sběr semen listnatých lesních stromů na pomoc zalesnění okolních holin po kůrovcové kalamitě. Tato akce se uskutečnila ve spolupráci s panem lesníkem Lančou z Lomnice a starostkou obce Lomnička Mgr.

Helenou Součkovou.

Během podzimu tradičně probíhaly půldenní výukové programy v Inspiru Tišnov. Žáci 3. ročníku byli již tradičně na pobytovém programu v CEV Chaloupky na Třebíčsku.

V rámci DVPP se Andrea Špačková a Alena Jankovská zúčastnily třídního semináře „Balíček venkovní výuky“ v CEV Jezírko v Brně-Soběšicích. Získané zkušenosti byly poprvé částečně vyzkoušeny v přírodopisném terénním projektu třídy VII. A na Jahodné. Zatím proběhla fáze tvorby myšlenkových map a přírodní senzitivity s výstupy zpracovanými ve výtvarné výchově.

Dále se koordinátorka EVVO zúčastnila krajské ekologické konference na téma „Není to náhodou práce?“, kde byl účastníkům kromě jiného představen projekt „Marys meals“.

Jarní exkurze se v tomto školním roce neuskutečnily z důvodu uzavření škol a distanční výuky.

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole – ŠPP Korálek

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	studium MP	VŠ
kariérový poradce	1	studium KP	VŠ
metodik nadání	1		VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1		VŠ
školní speciální pedagog (netřídní)*	1		VŠ
školní speciální pedagog	1		VŠ

*) zařazený dle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 409/98/24, bod 2.6.

b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	-	1	-
školní metod. prevence	-	1	-
kariérový poradce	-	1	-
školní psycholog	1	-	-
školní spec. pedagog	1	1	-
metodik nadání	-	-	1

Školní poradenské pracoviště Centrum Korálek pracovalo ve školním roce 2017/2018 ve složení:

- PhDr. Diana Dombrovská
- školní speciální pedagog: Mgr. Lenka Dobrovolná, Bc. Beáta Adamcová
- výchovný poradce: Mgr. Hana Vojtová
- metodik prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování): Mgr. Andrea Špačková
- metodik nadání: Mgr. Lenka Křipská

2. Společné vzdělávání

Na začátku školního roku 2016/2017 vstoupila v platnost vyhláška č. 27/2016 Sb., která nově upravuje podmínky inkluze (společného vzdělávání) ve školství a s úpravami platí dodnes. Došlo k výrazné změně financování podpůrných opatření v podobě normované finanční náročnosti každého jednotlivého podpůrného opatření.

Žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona

Druh hendikepu	ZŠ Smíškova	Asistenti fyz./přep. počet
tělesné	2	1/1,00
zrakové	-	
sluchové	2	
autismus	1	1/ 0,5
VPU*	66	2/1,0
VPCH**	20	8/5,5
nadání	4	
vady řeči	3	1/0,5
CELKEM	98	13/8,5

Pozn.: * Vývojové poruchy učení

** Vývojové poruchy chování

Výchovné poradenství

1. Péče o žáky se SVP

Na pedagogicko-psychologické vyšetření do PPP nebo SPC posíláme žáky, kteří mají doporučenou kontrolu a žáky, u kterých vnímáme rozvoj poruch učení nebo chování. Někteří rodiče si vyšetření v poradně zajistili sami, bez naší účasti.

Žákům, kterým bylo vydáno doporučení PPP nebo SPC byly doporučeny metody práce, doporučena speciálně pedagogická péče, různé pomůcky a asistent pedagoga.

Na sdíleném google disku jsme založili složku Korálek, kde ukládáme materiály týkající se naší práce, včetně zápisů z porad a složku Doporučení PPP a SPC, kam vkládáme skeny

doporučení z poraden pro naše žáky tak, aby k nim měli přístup všichni pedagogičtí pracovníci školy.

2. Spolupráce s rodiči

S rodiči žáků, kterým bylo vydáno Doporučení školského poradenského zařízení, vždy svoláme schůzku, kde toto doporučení společně projdeme, domluvíme se na společném postupu a spolupráci.

V průběhu 2. pololetí se sešla několikrát výchovná komise, kde se řešily výchovné a vzdělávací problémy žáků. Přítomna byla nejen výchovná poradkyně a ředitel školy, ale i psycholog, speciální pedagog a třídní učitelé.

3. Školní poradenské pracoviště

Schůzky ŠPP probíhají jedenkrát měsíčně. Účastní se jich VP, MP, KP, speciální pedagožky, psychologka, metodik nadání. V případě nutnosti se schází členové ŠPP i častěji nebo je přizváno vedení školy.

4. Speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence

Pracovnice Korálku se zaměřily na diagnostiku a následnou práci se žáky s poruchami učení i chování, na rodiče těchto žáků a na pomoc vyučujícím. Dále napomáhaly při řešení výchovných problémů a pracovaly na klimatu tříd.

Speciální pedagožky pracují převážně se žáky, kteří mají doporučenou speciálně pedagogickou péči nebo pedagogickou intervenci. Pro ostatní žáky zajistili reedukační péči příslušní vyučující.

Psycholožka vede pedagogickou intervenci u žáků, kteří ji mají doporučenou z PPP. Pro žáky 1. stupně byly organizovány rozvíjející skupinky. Pro žákyně z druhého stupně vedla skupinku Mezi námi děvčaty.

5. Péče o nadané žáky

Talentované a nadané žáky se snažíme zapojit do různých soutěží a olympiád. Je pro ně zřízena třída s vyšší dotací hodin AJ. Organizujeme celoškolní projekt „Mozek roku“, kde je vyhlášen nejúspěšnější žák školy. Pro sportovně nadané žáky organizuje PK TV soutěž Sportovec roku, kdy jsou oceněni nejlepší sportovci školy. Pro matematicky nadané žáky z 5. ročníku vedla Mgr. Lenka Křípská 1x týdně hodinu matematiky, kde bylo rozšiřováno základní učivo. Pro ostatní žáky na prvním stupni vedla matematický kroužek „Koumák“. Od druhého pololetí byla žákům nabídnuta účast v kroužku Zábavná logika. Využilo ji 10 žáků z prvního stupně.

6. Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství spolupracuje výchovná poradkyně s kariérovou poradkyní Mgr. Petrou Šnepfenbergovou a školní psychologkou PhDr. Dianou Hájkovou.

Kariérové poradenství

Profesní orientaci žáků 8. a 9. ročníků napomáhá předmět volba povolání v rámci pracovních činností. Výuka předmětu Volba povolání probíhala v období od března do června distanční formou resp. kombinací formy prezenční a distanční. Součástí výuky byly i individuální konzultace se žáky.

V průběhu 1. pololetí školního roku byly pro žáky uspořádány besedy se žáky středních škol (absolventy naší základní školy), se zástupci tišnovských středních škol a jeden projektový den ve škole za účasti odborníka z praxe (Práce zdravotní sestry v Saudské Arábii).

Pro rodiče žáků se v průběhu školního roku konala 3 setkání v rámci kariérového poradenství. 10 rodičů spolu s dětmi využilo individuální konzultace s kariérovou poradkyní v rámci ŠPP. Školní psychologka nabízí žákům 9. ročníku testy profesní orientace.

Žáci měli možnost navštívit dny otevřených dveří na středních školách a Festival vzdělávání v Brně. V měsíci listopadu se konal i regionální Miniveletrh středních škol pro základní školy z ORP Tišnov, kterého se účastnili zástupci asi 40 středních škol z Jihomoravského kraje. Součástí miniveletrhu byl i doprovodný program pro rodiče a žáky. K profesní informovanosti žáků přispěla i návštěva Úřadu práce Brno a JCMM Brno.

Přípravu na přijímací zkoušky zajišťujeme formou seminářů z českého jazyka a matematiky v 9. ročníku a pro žáky v 5. ročníku se zajišťujeme přípravný kurz jak z matematiky, tak i z českého jazyka. Zde jsou žáci na tyto testy připravováni.

V loňském školním roce se konaly přijímací zkoušky v pozdějším termínu (8. 6.) a za mimořádných opatření v souvislosti s koronavirovou epidemií. Přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky proběhly v jediném termínu, byl prodloužen čas pro zkoušku z matematiky. Odvolání bylo nahrazeno Novým rozhodnutím, které probíhalo v dikci ředitelů středních škol.

Školní poradenské pracoviště Korálek (ŠPP Korálek)

ŠPP Korálek je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

Svým názvem navazuje na projekt pedagogicko - psychologického poradenského Centra Korálek, realizovaného v letech 2010 – 2012 z prostředků OP VK, jehož pětiletá udržitelnost skončila v roce 2017.

Personální obsazení ŠPP Korálek

PhDr. Diana Dombrovská - školní psychologka

Mgr. Lenka Dobrovolná - speciální pedagožka (mentor a supervizor asistentek pedagoga)

Bc. Beáta Adamcová – speciální pedagožka

Mgr. Hana Vojtová – výchovný poradce (vedoucí ŠPP Korálek)

Mgr. Andrea Špačková – metodik prevence

Mgr. Petra Šnepfenbergová – kariérová poradkyně

PhDr. Diana Dombrovská – školní psycholožka

Během září se uskutečnily **adaptační kurzy** žáků 6. ročníku a jejich třídních učitelů. Byly tvořeny adaptačním dnem v podobě aktivit ve třídě a dvoudenním pobytem v osvědčeném areálu RS Brumov. Kurzu se zúčastnilo celkem 55 žáků z obou šestých tříd. Do programu byli aktivně zapojeni také 4 dobrovolníci z řad žáků 9. ročníku, třídní učitelka Mgr. Eva Skočíková, třídní učitel Mgr. Adam Kyncl, výchovná poradkyně Mgr. Hana Vojtová a asistentky pedagoga Mgr. Irena Uhmánová a Věra Nixová.

Během září proběhlo dotestování žáků 9. tříd v rámci **kariérového poradenství**. Z obou devátých tříd bylo testováno celkem 47 žáků. Konzultace výsledků vyšetření profesní orientace se účastnilo 36 rodičů se svými dětmi, 9 konzultací proběhlo jenom se žáky. Konzultace se dvěma žáky nebyla realizována z důvodu změny zájmu a odchodu ze školy. Školní psycholožka rovněž společně se speciální pedagožkou zrealizovala v termínu 23. 9. a 26. 9. návštěvu Korálku pro žáky 1. tříd, kde se děti hravou formou seznámily s prostory i náplní Korálku. V lednu proběhly **depistážní vyšetření** ve všech **třídách 1. ročníku**.

Od druhého pololetí byla zahájena **rozvíjející skupinka prvňáčků** pro 5 dětí jednou týdně během vyučování pod vedením psycholožky zaměřená na rozvoj v pracovní-motivační oblasti, sociálně-emoční oblasti a koncentrace pozornosti. Kromě toho vedla jednou týdně odpoledne i **skupinová setkání** pro dospívající děvčata 6. ročníku „**Mezi námi děvčaty**“ (4 děvčata). Další pravidelnou skupinovou aktivitou je rozvíjející skupina „**Hrdina ve mně**“ pro nesmělé a nejisté děti ve dvou skupinách, kam chodí celkem 14 dětí. Práci s dětmi předcházelo společné setkání s rodiči a individuální konzultace.

V rámci zkvalitnění své práce se psycholožka zúčastnila seberozejovového **semináře** před začátkem školního roku, **konference** „Děti, škola a násilí“ organizované Centrem Locika v Praze. Absolvovala **kurz** diagnostiky třídních kolektivů pomocí dotazníku B-3 pod vedením PhDr. Richarda Brauna, PhD a webinář „Jak hodnocením podporovat učení“ pod hlavičkou vzdělávacího programu Varianty od Člověka v tísni. Psycholožka pokračuje ve svém **vzdělávání** v psychoterapeutickém výcviku. Také navštěvuje pravidelné měsíční **metodické setkání** školních psychologů v Pedagogicko-psychologické poradně v Brně. V prostorách ŠPP Korálek probíhají pravidelné měsíční schůzky školního poradenského pracoviště s vedením školy, i setkání asistentek pedagoga, kterých se také pravidelně účastní.

V tomto školním roce měla psycholožka v pravidelné **individuální péči** 15 žáků (II.B, II.C, III.A, III.B, IV.A-2, V.A, V.B-2, V.C, VI.A-2, VII.B, IX.B, IX.C). Psychologická péče je poskytována integrovaným žákům, jedná se převážně o žáky s poruchami pozornosti, poruchami učení a poruchami autistického spektra nebo z potřeby posílení sebejistoty, sdílení a porozumění svého prožívání. Na individuální péči s dětskými klienty navazují konzultace s jejich zákonnými zástupci nebo učiteli. Proběhly i **jednorázové nebo krátkodobé konzultace** týkající se 19 žáků z naší školy a jejich rodiči. Zakázky se týkaly především řešení vztahových potíží ve třídě, v rodině, prožívání, nejistoty či ventilace vnitřního napětí. Dělal psychologickou diagnostiku jednoho žáka. Psycholožka se účastnila i několika výchovných komisí s rodiči žáků s problémovým chováním.

V rámci **práce s třídními kolektivy** pracovala v prvním pololetí se třídou IV.A a jejich třídní učitelkou. Realizovala aktivity ve třídách I.B, I.C, IV.B, IV.C, V.B, V.C, VI.A, VI.B a IX.C. Témata se týkala prevence šikany, tolerance jinakosti, projevoování a vyjadřování pocitů druhým, komunikace, zodpovědný přístup, dospívání a zreflektování školního roku. Se třídami 9. ročníku proběhlo skupinové psychologické zhodnocení období celé povinné školní docházky. Ve třídách I.C, III.A, V.B, V.C, VI.A, VI.B a VII.A vedla skupinové arteterapeutické techniky na osobnostní rozvoj. Realizovala **sociometrické zmapování vztahů** ve třídě VI.B a IX.A. Plánované bylo i zmapování třídy VI.A, které se z důvodu uzavření škol nestihlo uskutečnit. Chodí na pozorování kolektivu do tříd během vyučování.

Účastnila se výletu se třídou VI.B a programu mimo školu. Pro kolegy zorganizovala tvořivě-relaxační odpoledne.

Během **období pandemie** pracovala z domu, kde zpracovávala různé vzdělávací i rozvojové materiály pro žáky i rodiče zaměřené na rozvoj rodinných vztahů, pozitivního myšlení, efektivitu učení, práci se stresem a časový management. V elektronické učebně pravidelně doplňovala příspěvky na povzbuzení, pobavení, zamyšlení nebo odreagování se. Probíhala i distanční spolupráce se žáky a rodiči, které měla v péči. Po obnovení docházky do školy měla na starost školní skupinu prvňáků ve školní družině, se kterými realizovala skupinové aktivity.

Mgr. Lenka Dobrovolná – speciální pedagožka

Těžiště práce speciálních pedagožek ve školním roce 2019/2020 spočívalo v systematické individuální i skupinové práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační.

Speciální pedagožka Lenka Dobrovolná ve spolupráci se školní psycholožkou pozvala v září na návštěvu prostor Korálku žáky 1. tříd, kde se děti hravou formou seznámily s prostředím i náplní Korálku.

Během měsíce října proběhla depistážní pozorování speciální pedagožky Lenky Dobrovolné a školní psycholožky v 1. ročnících za účelem vytipování dětí, které potřebují rozvíjet oslabené funkce.

V uplynulém školním roce měla Lenka Dobrovolná v pravidelné péči 38 žáků a Beáta Adamcová 6 žáků, kteří měli doporučenou speciálně pedagogickou péči.

V rámci reedukace byly používány klasické reedukační postupy – procvičování sluchového a zrakového vnímání, cvičení motoriky, vizuomotorické koordinace, grafomotoriky, vizuální paměti, analýzy a syntézy, práce na počítačích, kde byly využívány výukové programy a jiné. U vybraných žáků 2. – 5. ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem a měli potíže při nabývání dovednosti číst a psát a potíže při nabývání matematických schopností a dovedností, byla průběžně realizována pedagogická diagnostika Lenkou Dobrovolnou (baterie DiB pro český jazyk 1. – 4. ročník a baterie DiB pro matematiku 1. – 4. ročník).

Vyšetřeným žákům, u nichž se objevily specifické chyby a hrozilo riziko rozvoje specifických poruch učení, byl sestaven plán pedagogické podpory a u některých žáků zahájena reedukace oslabených funkcí speciálními pedagožkami. Pokud se jednalo o závažnější potíže, bylo následně doporučeno vyšetření v pedagogicko – psychologické poradně.

V období koronavirové pandemie (březen – červen) oslovily speciální pedagožky všechny děti a rodiče, které mají v péči, a nabídly jim reedukační hodiny on-line formou videohovorů. Následně se všemi zájemci pracovaly pravidelně, dle doporučení z PPP jednou nebo dvakrát týdně.

Speciální pedagožky poskytovaly třídním učitelům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami metodickou podporu. Prováděly individuální konzultace s pedagogickými pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizik vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Lenka Dobrovolná koordinovala a metodicky řídila asistentky pedagoga.

Poradenským zařízením (Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogická centra) speciální pedagožky zajišťovaly zpětnou vazbu a podklady pro kontrolní vyšetření především integrovaných žáků, případně pro vstupní vyšetření žáků, u kterých byla diagnostikována potřeba vyšší míry podpůrných opatření než je stupeň 1.

V rámci zkvalitňování své práce se speciální pedagožky průběžně zúčastňují seminářů a kurzů pro pedagogické pracovníky a speciální pedagogy.

Také se účastní pravidelných měsíčních metodických setkání školních speciálních pedagogů

v Pedagogicko – psychologické poradně v Brně.

Absolvované kurzy a semináře

PhDr. Diana Dombrovská (Hájková):

Výcvik „Poradenství a psychoterapie zaměřené na člověka“

Český institut PCA, Brno (14.-15.9., 2.-9.11., 14.-15.12. 2019, 18.-19.1., 7.-8.3., 4.-6.5., 13.-14.6., 22.-29.8.2020)

Konference „Děti, škola a násilí“

Centrum Locika, Praha (19.11.2019)

Kurz „Diagnostiky třídních kolektivů pomocí dotazníku B-3“ (PhDr. Richard Braun, PhD.)
Pedagogicko-psychologická poradna, Brno (6. 12. 2019)

Webinář „Jak hodnocením podporovat učení“

Vzdělávací program Varianty, Člověk v tísni (20. 5. 2020)

Mgr. Lenka Dobrovolná:

Komplexní péče

Seminář Brno (8. 11. 2019)

KuPREV – Práce s preventivním programem pro děti ve věku 4 – 8 let

Seminář Brno (28. 2. 2020)

KuPOZ – Práce s programem pro rozvoj pozornosti

Seminář Brno (29. 2. 2020)

Speciální pedagožka se i nadále sebevzdělává v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, účastní se pravidelných měsíčních **metodických setkání** školních speciálních pedagogů v Pedagogicko-psychologické poradně Brno, Kohoutova.

V prostorách ŠPP Korálek každý měsíc probíhalo **setkání asistentek pedagoga** pod metodickým vedením školní speciální pedagožky a za účasti školní psycholožky a výchovné poradkyně.

Každý měsíc se konají schůzky **školního poradenského pracoviště** s vedením školy.

Speciální pedagožka se účastní všech porad školy, průběžně konzultuje svoji práci s vedením školy, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

Speciálně pedagogická péče probíhala koordinovaně ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Prevence sociálně patologických jevů

Během tohoto školního roku byly realizovány programy specifické primární prevence pro žáky I. a II. stupně.

Vzhledem k uzavření škol z důvodu vyhlášení nouzového stavu od 11. 3. 2020, nebylo možné realizovat všechny naplánované akce na druhé pololetí.

Od září byla žákům I. a II. stupně nabídnuta řada kroužků, kde mohli trávit svůj volný čas.

Na prvním stupni proběhlo spoustu tradičních, ale i nových aktivit - plavecký výcvik, školy v přírodě, práce se třídami. V prvních třídách proběhla „Dopravní výchova“ s Městskou policií. V V. C byla připomenuta pravidla bezpečné práce na internetu, sociálních sítích a také program zaměřený na kyberšikanu.

Na druhém stupni byly realizovány převážně aktivity a programy tradičního rázu.

Šesté třídy se seznamovaly při teambuildingových aktivitách a na adaptačním pobytu s následnými klimaty třídy. Během celého roku se realizovalo 6. lekcí programu Unplugged. Sedmé ročníky se účastnily programu Bezpečně v kyberprostoru. Dívkám ze sedmých ročníků byla realizována beseda na téma související s dospíváním „Čas proměn“. Osmáci si připomněli informace o návykových látkách, jejich nebezpečí, vzniku závislosti, problémy ve společnosti a trestní zodpovědnosti za případné jednání. V rámci výuky jim byla připomenuta pravidla správné výživy a možné poruchy příjmu potravy.

V IX. A byly promítnuty filmy Mezi stěnami a Na hraně s následnou diskusí k tématům. V rámci třídnických hodin se velmi aktivně pracovalo na třídních vztazích ve všech ročnících.

Rodičům byla nabídnuta pomoc během uzavření škol přes systém Edookit, odkazy na řešení situací s používáním PC a telefonů, jak zablokovat, co dělat když.....

Během školního roku se řešilo několik potyček mezi žáky pátého ročníků.

V rámci školního poradenského pracoviště probíhala pravidelná setkání poslední pondělky před poradou nebo dle potřeby.

Všichni pedagogové se zaměřili na efektivnější využívání třídnických hodin a práci se třídou.

Školní metodik prevence úspěšně ukončil studium k výkonu specializační činnosti - Prevence sociálně patologických jevů.

Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2019/2020 absolvovala studium Mgr. Andrea Špačková. Celkově program zahrnoval **274 hodin přímé i nepřímé výuky** (včetně stáží na odborných pracovištích poskytujících poradenskou, intervenční a léčebnou pomoc).

Studijní program byl rozdělen do dvou let. Začínal v září 2018 a končil v červnu 2020. Studium bylo zakončeno úspěšným složením zkoušky a obhajobou závěrečné práce. Absolvent získal osvědčení o absolvování studia a nárok na specializační příplatek.

Část IX.

Zhodnocení a závěr

Základní škola Tišnov, Smíškova, příspěvková organizace má v současné době velmi dobré podmínky pro svoji činnost. Rovněž materiální vybavení je na velmi vysoké úrovni. Celá škola je zasíťována a

připojena k vysokorychlostnímu internetu. Celá budova je pokryta wifi signálem umožňujícím bezdrátové připojení k internetu. Ve čtrnácti kmenových třídách I. stupně a v pěti učebnách II. stupně je k dispozici interaktivní tabule. Ve dvou počítačových učebnách je k dispozici 60 počítačů připojených k internetu, které jsou využívány nejen k výuce informatiky, ale i k výuce jiných předmětů.

Součástí areálu školy je i zrekonstruované školního hřiště, které slouží jako multifunkční sportoviště jak potřebám školy, tak i široké veřejnosti. V zimních měsících fungovalo hřiště díky chladicí technologii jako veřejné kluziště.

Kapacita školy byla ve školním roce 2019/2020 600 žáků. Z důvodu vysokého počtu žáků a omezené prostorové kapacity jsou některé odborné učebny současně kmenovými třídami II. stupně. To z hlediska výchovně vzdělávacího není ideální. Jako problematické vidím rovněž i vysoký počet žáků v některých třídách II. stupně.

Kvůli velkému zájmu předškoláků jsme otevřeli, tak jako v předchozím školním roce, tři první třídy. To mělo za následek, při maximálním možném počtu 24 kmenových tříd, odmítání zájemců o vzdělávání v šestém ročníku, ve kterém byly dvě paralelní třídy s vysokým počtem žáků. Tato skutečnost měla již dříve za následek zrušení „jazykové“ a „běžné“ třídy. Byly otevřeny dvě „běžné“ (heterogenní) třídy. Koncept vyšší hodinové dotace AJ zůstal zachován, ale pouze pro jazykové skupiny. To se ukazuje jako velmi dobrý krok.

Do vzdělávacího procesu velmi výrazně zasáhlo, z důvodu koronavirové pandemie, vyhlášení nouzového stavu a uzavření škol 11. 3. 2020. Tímto okamžikem se přešlo na distanční vzdělávání.

Po vyhlášení mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví ČR se dne 11. 3. 2020 zastavil život ve všech školách v celé České republice, včetně Základní školy Smíškova. Doslova ze dne na den jsme byli všichni - žáci, rodiče i učitelé - postaveni před novou, neznámou situací a nelehký úkol zajistit plnohodnotné vzdělávání distanční formou. Z našich domácností se staly improvizované třídy a z rodičů, mnohdy proti jejich vůli, naši kolegové. Komunikačním prostředkem mezi dětmi a učiteli se stal internet.

Pro zajištění distančního vzdělávání jsme se rozhodli využít platformu Google-Suit. Výhody jsou především v její dostupnosti, jednoduchém až intuitivním ovládnutí a v neposlední řadě i v nabídce velkého množství dalších funkcí. Důležitou roli při výběru hrála rovněž i naše předchozí zkušenost s využitím této platformy pro účely interního školního informačního systému a fakt, že všichni učitelé byli již dříve v jeho užívání proškoleni.

Pro naši potřebu se ukázala nejužitečnější aplikace Učebna. Všem žákům jsme vytvořili Google účty, které jim umožňují využívat veškeré dostupné aplikace. Především však mohou vstupovat do virtuálních učeben, které fungují podobně jako sociální síť. Prostřednictvím nich komunikují s učiteli, se svými spolužáky, přijímají a odevzdávají úkoly i učební materiály.

V této oblasti ležela veškerá tíha na pedagozích, kteří si zaslouží obrovskou pochvalu a uznání. Především za nasazení a rychlost, s jakou dokázali reagovat na novou situaci. Rovněž za kreativitu, se kterou se pustili do tvorby učebních materiálů, natáčení videí, audionahrávek apod. Někteří z nich přistoupili k této aktivitě tak zodpovědně, že bylo potřeba jejich iniciativu trochu korigovat, aby nedocházelo k přetěžování dětí a rodičů. Zde jsme se řídili heslem, že méně někdy znamená více.

Zavedení virtuálních učeben umožnilo přenést na děti, především na druhém stupni, mnohem větší míru odpovědnosti za jejich vlastní učení. Podle informací mnohých rodičů se toto podařilo i v případě mladších dětí z prvního stupně. Někteří rodiče měli naopak obavy, že nebudou mít dostatečně pod

kontrolou učení svých dětí. Zde je potřeba podotknout, že zodpovědnost rodičů není primárně dítě učit, ale zajistit podmínky, aby se mohlo učit, až následně mu s učením pomoci. V této souvislosti musím zdůraznit, že i rodiče odvedli a stále odvádí naprosto skvělou práci a zaslouží si rovněž obrovské uznání. Stali se nejenom našimi „kolegy“, ale skutečnými partnery ve vzdělávání. Osobně bych si moc přál, aby tento vztah vydržel i po ukončení tohoto mimořádného stavu a návratu dětí do školy. Velkým tématem, které jsme s učiteli v souvislosti s on-line vzděláváním diskutovali, bylo hodnocení. Jakým způsobem budeme domácí práci dětí hodnotit? Jak se promítne do případné klasifikace na konci školního roku? Shodli jsme se, že je třeba se soustředit na jiné, efektivnější formy hodnocení, než je dílčí klasifikace. I zde máme určitou výhodu, neboť již od začátku školního roku pracujeme na postupném zavádění formativního způsobu hodnocení, které je pro tuto situaci naprosto ideální. Smyslem tohoto hodnocení je mimo jiné dát žákům individuální zpětnou vazbu o tom, co mají dělat, aby se v dané oblasti zlepšovali a dosáhli tak stanoveného cíle.

Současně jsme řešili i otázku určitého narušení sociálních vazeb a vztahů mezi žáky a učiteli a mezi žáky samotnými. Abychom v maximální možné míře zachovali kontakt dětí s učiteli, který je při této formě vzdělávání naprosto klíčový, soustředili jsme se na intenzivnější on-line komunikaci prostřednictvím videohovorů. Pro tyto potřeby jsme využili rovněž Google aplikaci Meet.

Díky rozvolňujícím opatřením se 11. května 2020 vrátili do školy žáci 9. ročníků (47 žáků) s cílem připravit se na nadcházející přijímací zkoušky. 25. května nastoupili zpět do školy po téměř třech měsících distanční výuky žáci prvního stupně (68%). Od 8. června mohli v počtu max. 15 žáků na třídu nastoupit za účelem konzultací a třídnických hodin žáci 2. stupně (45%). Ostatní žáci nastoupili až 1. září 2020 na začátku nového školního roku 2020/2021.

Během měsíce června jsme se společně se všemi pedagogickými pracovníky zaměřili na velmi důkladnou evaluaci celého „distančního“ období. Včetně toho, co pozitivního nám tato zkušenost přinesla a kam nás v naší pedagogické praxi posunula.

Během celého školního roku, včetně distanční výuky, jsme pokračovali v nastoleném trendu kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s tím spojenou poradenskou činností v této oblasti, včetně systematické péče o talentované a nadané žáky. Z důvodu větší koncentrace žáků se SVP v běžných třídách s vysokým počtem žáků bylo nutné pokračovat v rozdělení výuky matematiky a češtiny na dvě skupiny. Toto se ukazuje dlouhodobě jako velmi pozitivní a efektivní krok, díky kterému se daří udržovat v těchto třídách pracovní morálka, kázeň i vzdělávací výsledky žáků na dobré úrovni. Byla navázána v rámci MAP spolupráce s kariérovou poradkyní a vznikla koncepce vzdělávání v této oblasti pro následující školní roky.

Byla zavedena nová pozice - Metodik nadání.

Z důvodu zavedení celostátních přijímacích zkoušek na střední školy jsme pokračovali ve spolupráci s Gymnáziem Tišnov a na jeho půdě jsme pro žáky 9. ročníku uspořádali přijímací zkoušky nanečisto s podrobnou analýzou jejich výsledků.

Jazykovou výuku jsme podpořili pokračováním spolupráce s Jazykovou školou P. A. R. K. Vznikly tak jazykové kroužky, ve kterých se talentovaní žáci připravovali na zkoušky Cambridge. Pro zájemce o studium na gymnáziu z řad žáků 5. ročníku byly k dispozici kroužky, které je připravovaly k přijímacím zkouškám. Žákům 9. ročníku byla tato příprava nabídnuta nejen formou povinně volitelného předmětu, ale rovněž formou zájmového kroužku.

V době poledních přestávek mají žáci možnost trávit čas ve „sběrných třídách,“ kde je nad nimi zajištěn dohled.

V rámci doplňkové činnosti jsou po ukončení vyučování pronajímány veřejnosti obě tělocvičny i některé učebny.

V loňském školním roce bylo žákům naší školy nabídnuto v rámci volnočasových aktivit 13 kroužků či kurzů vedených pedagogy školy.

Ve školním roce 2019/2020 odešli ze školy z důvodu odchodu do starobního důchodu 2 pedagogičti

pracovníci. Všechny tyto volné pozice se podařilo obsadit kvalifikovanými pedagogy. Organizace čítala celkem 72 zaměstnanců.

Hospodaření školy v roce 2019**Část I. – VÝNOSY**

Účel	Částka v Kč
Státní dotace	36 661 496,16
Dotace od obce	3 966 841,45
Poplatky od zákon. zástupců žáků ŠD	173 000,00
Příjmy z doplňkové činnosti	673 859,00
Ostatní příjmy (stravné ŠJ)	2 673 467,76
Šablony + bezplatná strava +plavání	1 018 349,48
Zúčtování fondů (rezervního)	0,00
Výnosy celkem	45 167 013,85

Část II. – NÁKLADY

Účel	Částka v Kč	
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu, energie, služby	5 263 937,68	38 967,14
Náklady na mzdy	26 861 610,00	175 828,00
Odvody soc. a zdrav. pojištění, FKSP, zák. pojištění	9 712 846,70	0,00
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	366 959,33	0,00
Výdaje na další vzdělávání pracovníků	36 455,93	0,00
Odpisy	1 365 416,00	0,00
Ostatní provozní náklady	1 266 014,96	5 555,00
Náklady celkem	44 873 240,60	220 350,14

V Tišnově 15. 10. 2020

Mgr. Michal Komprš
ředitel školy

